«Si un enfant ne sait pas lire, nous le lui enseignons.

Si un enfant ne sait pas nager, nous le lui enseignons.

Si un enfant ne sait pas calculer, nous le lui enseignons.

Si un enfant ne sait pas comment se comporter, que faisons-nous…»

(Tom Horner (NASDE President) Counterpoint 1998, p.2 Traduction libre



À l'école du Carrousel

JE m'implique !



JE m'engage !

JE fais la différence !


RESPECTUEUSE RESPONSABLE SÉCURITAIRE
J'agis de façon
Parents
Direction
Pairs
Équipe-école
JE m'implique
JE m'engage
JE fais la différence



Mode de vie

À l'école du Carrousel, nous avons comme objectif d'aider chaque élève à apprendre et à se dépasser. Tout au long de son parcours, des outils lui seront offerts afin de bien garnir son sac à dos. Dans son milieu de vie, l'élève apprendra un lot de connaissances et les bons comportements à adopter.

Nous croyons au potentiel de chaque élève et tous ensemble nous mettrons les efforts nécessaires pour y arriver. Pour chacun d'eux, nous prendrons le temps de faire un enseignement explicite des bons comportements. Pour celui qui éprouve un peu plus de difficulté à y arriver, nous lui offrirons un accompagnement ciblé puisque nous croyons en son potentiel. Également, nous axerons nos interventions sur le renforcement positif afin de soutenir et encourager l'ensemble des élèves.

Enfin, l'engagement de tous les intervenants qui gravitent autour de l'élève est un élément essentiel à sa réussite (l'équipe-école, les parents, la direction et les pairs).





Règles de conduite

Le *Règlement sur les règles de conduite au primaire et au secondaire du ministère* prescrit **un contenu obligatoire aux règles de conduites des établissements** que voici**:**

- Les élèves et le personnel de l'école ont le droit d'évoluer dans un milieu propice à l'apprentissage et à l'épanouissement et dans un environnement respectueux, bienveillant, accueillant, tolérant, sécuritaire, sain et inclusif, au sein duquel la collaboration, l'entraide et l'écoute sont des valeurs partagées;

Également, l**es élèves doivent…**

- Faire preuve de civisme en tout temps envers les autres élèves et le personnel de l'école, de respecter l'autorité et leur milieu d'apprentissage et de cultiver des comportements positifs qui favorisent leur engagement dans leur réussite scolaire.
- Respecter l'autorité du personnel de l'école ainsi que les règles de fonctionnement de l'école, dont notamment celles de la classe;
- Agir et communiquer de manière respectueuse, courtoise et polie avec les autres élèves et le personnel de l'école, en tout temps et quel que soit le moyen utilisé;
- Ne poser aucun acte d'intimidation ou de violence;
- Utiliser le vouvoiement avec le personnel de l'école;
- Utiliser le titre de « madame » ou de « monsieur » pour s'adresser au personnel de l'école;
- Respecter la réputation et la vie privée des autres élèves et du personnel de l'école, notamment en obtenant leur consentement et celui du titulaire de l'autorité parentale ou du tuteur de l'élève, le cas échéant, avant de capter leur image ou leur voix et en utilisant de façon appropriée les réseaux sociaux;
- Être assidu et ponctuel en respectant notamment les horaires et les échéanciers applicables;
- Prendre soin du matériel scolaire ainsi que des infrastructures et des équipements de l'école;
- Respecter le code vestimentaire de l'école, le cas échéant.

De plus, l'utilisation des cellulaires, des écouteurs, des montres intelligentes et autres appareils mobiles personnels sont interdits sur les terrains et dans les bâtiments de l'école en tout temps, incluant à l'extérieur des heures de classe sauf aux exceptions prévues (réf. Guide aux parents).

En cas du non-respect d'une règle de conduite et conformément à l'approche privilégiée par le mode de vie de l'école Du Carrousel, le personnel de l'école pourra appliquer une sanction en fonction du contexte, de la gravité et de la fréquence des gestes. Ainsi, chaque situation doit être évaluée de façon unique.

Janvier 2026

Notre mode de vie

Notre slogan

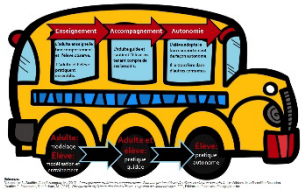
À l'école du Carrousel

JE m'implique ! JE m'engage !

JE fais la différence !

Base théorique

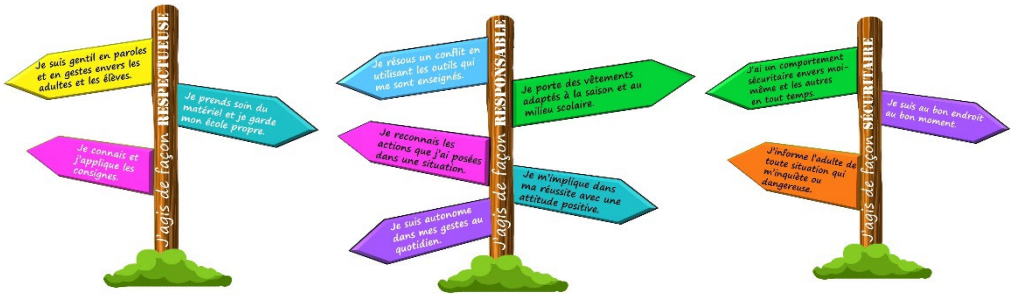
L'enseignement explicite



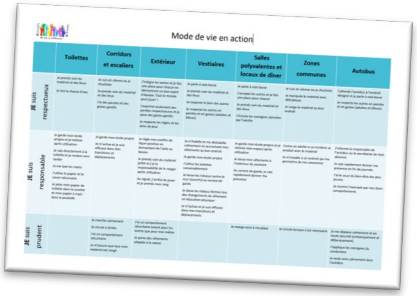
Le modèle RAI



Nos valeurs



Les comportements attendus



La communication

Billet de communication interne



Communication aux parents

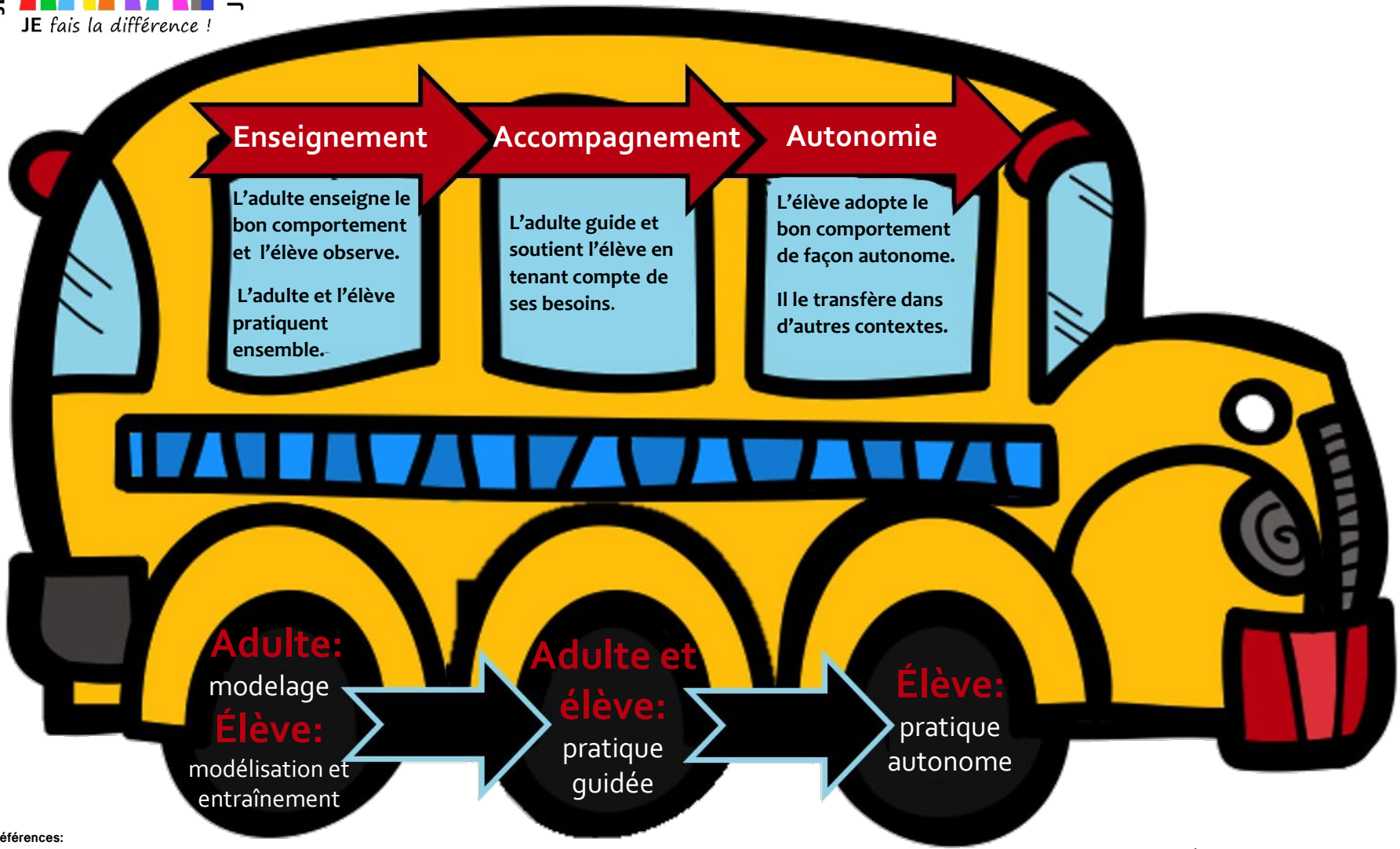


Notre coffre à outils



Enseignement explicite des bons comportements

À l'école du Carrousel
JE m'implique ! JE m'engage !
JE fais la différence !

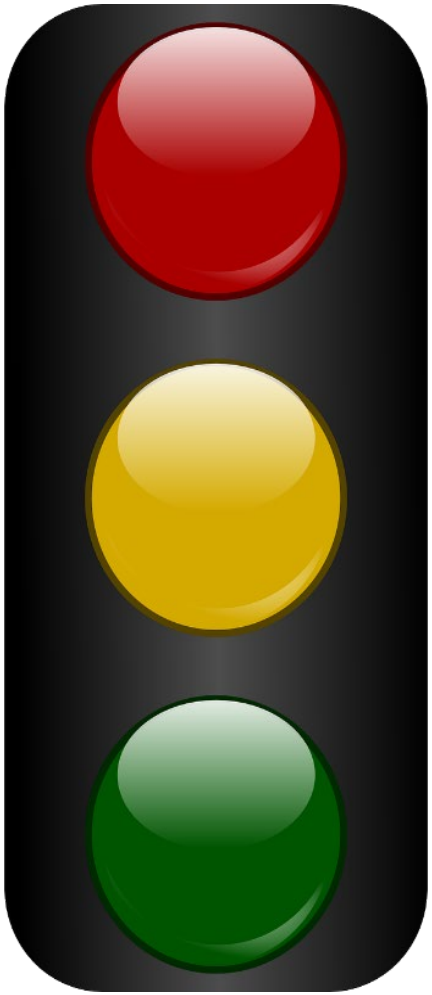


Références:

Bissonnette, S., Gauthier, C., et Castonguay, M., (2017). *L'enseignement explicite des comportements. Pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école.* Les éditions de la Chenelière Éducation.

Gauthier,C., Bissonnette, S. et Richard, M., (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves. La gestion des apprentissages.* ERPI, Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.

Tous ensemble vers des interventions constructives!



Interventions intensives (5% des élèves)

À ce palier, les interventions sont spécifiques et pour des situations particulières. Les interventions sont individualisées ou en petits groupes homogènes.

Les interventions sont prises en charge par les services complémentaires et la direction en collaboration avec tous les intervenants.

La réadaptation se fait par un enseignement explicite rigoureux et soutenu. Le transfert est assuré dans d'autres contextes.

Interventions ciblées (15% des élèves)

À ce palier, les interventions ciblées sont privilégiées lorsqu'un élève présente de façon répétée des difficultés avec son comportement.

Les interventions ciblées se font en collaboration avec les professionnels des services complémentaires, la direction et tous les intervenants.

L'enseignement explicite est en lien avec les besoins spécifiques de l'élève. Le transfert est assuré dans d'autres contextes.

Interventions universelles (80% des élèves)

À ce palier, l'élève est en processus d'apprentissage des comportements attendus à l'école.

Les bons comportements sont enseignés de façon explicite aux élèves au même titre qu'un apprentissage académique.

Les interventions sont collectives, préventives et proactives.

Référence:
Inspiré du modèle de la réponse à l'intervention (RAI)

À l'école du Carrousel

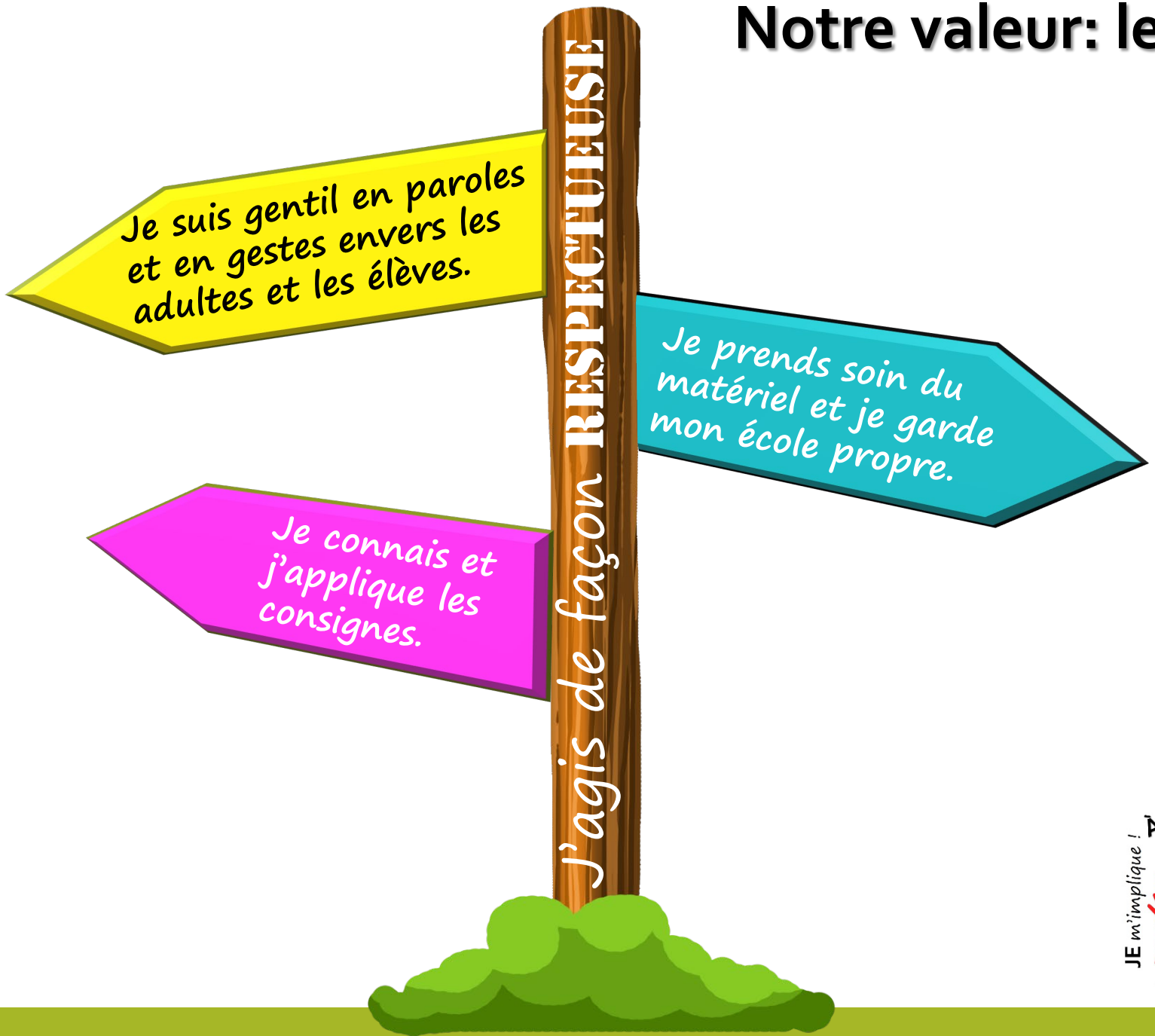
JE m'implique ! JE m'engage !

JE fais la différence !

Nos valeurs

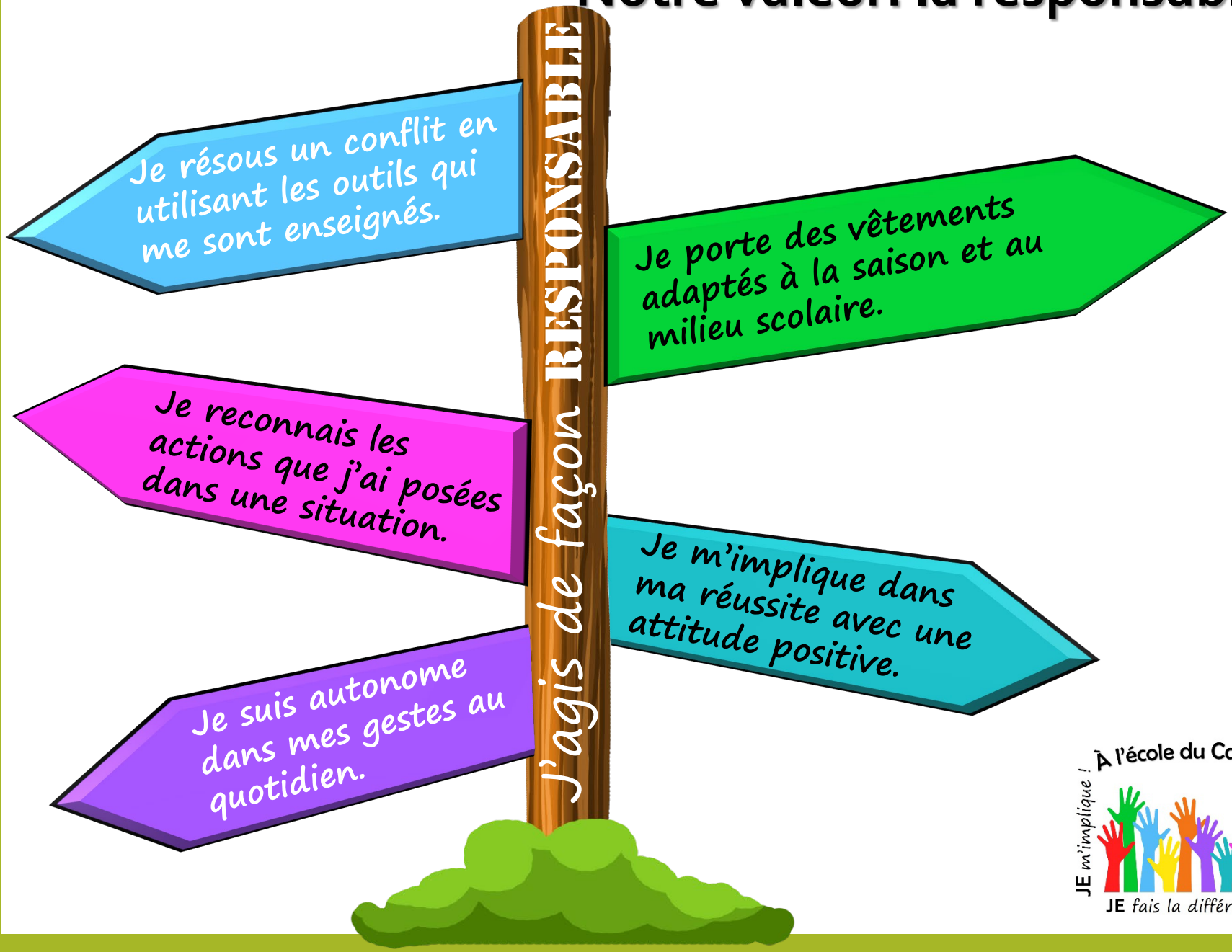


Notre valeur: le respect



À l'école du Carrousel
JE m'implique ! JE m'engage !
JE fais la différence !

Notre valeur: la responsabilité

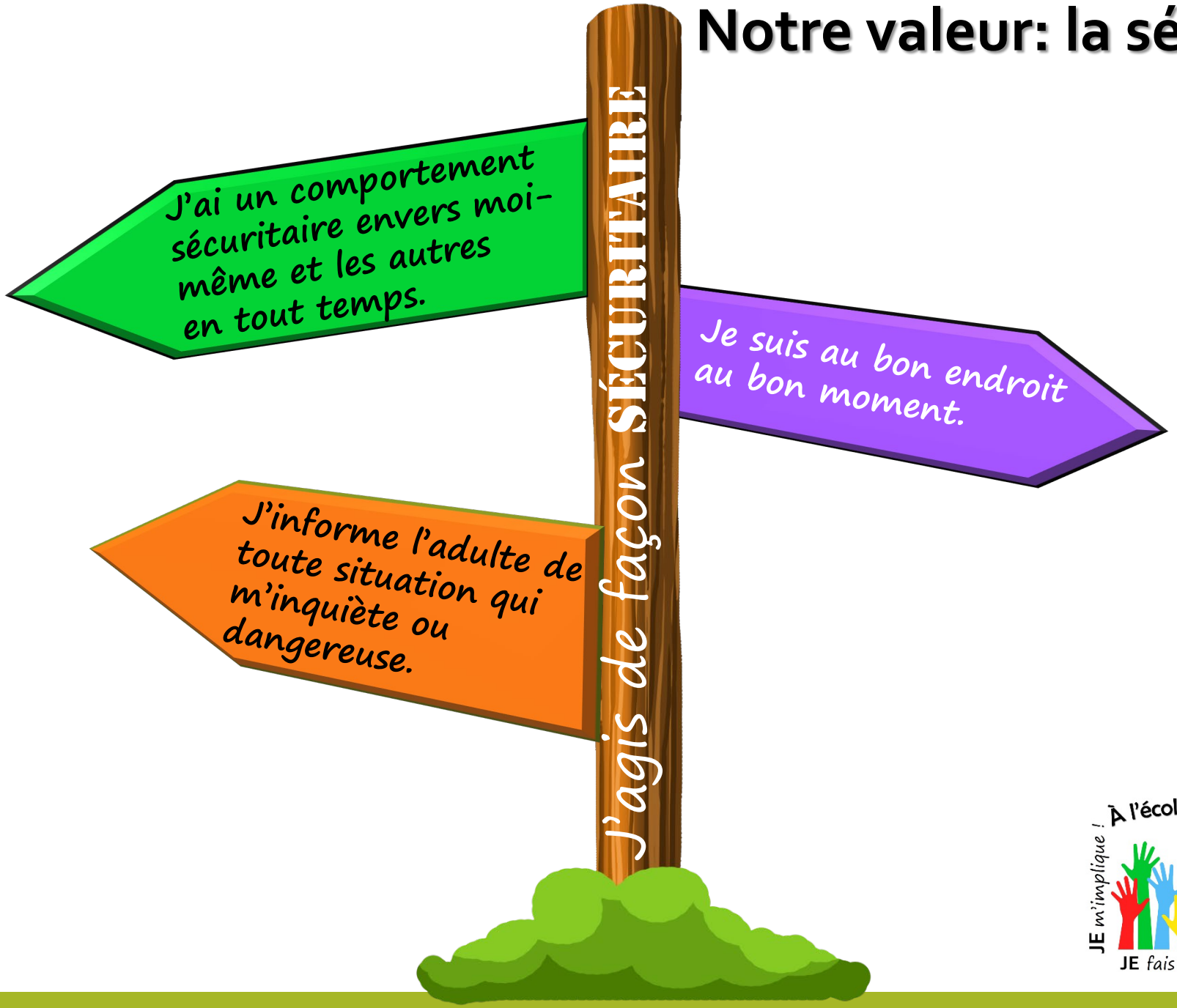


À l'école du Carrousel

JE m'implique ! JE m'engage !

JE fais la différence !

Notre valeur: la sécurité

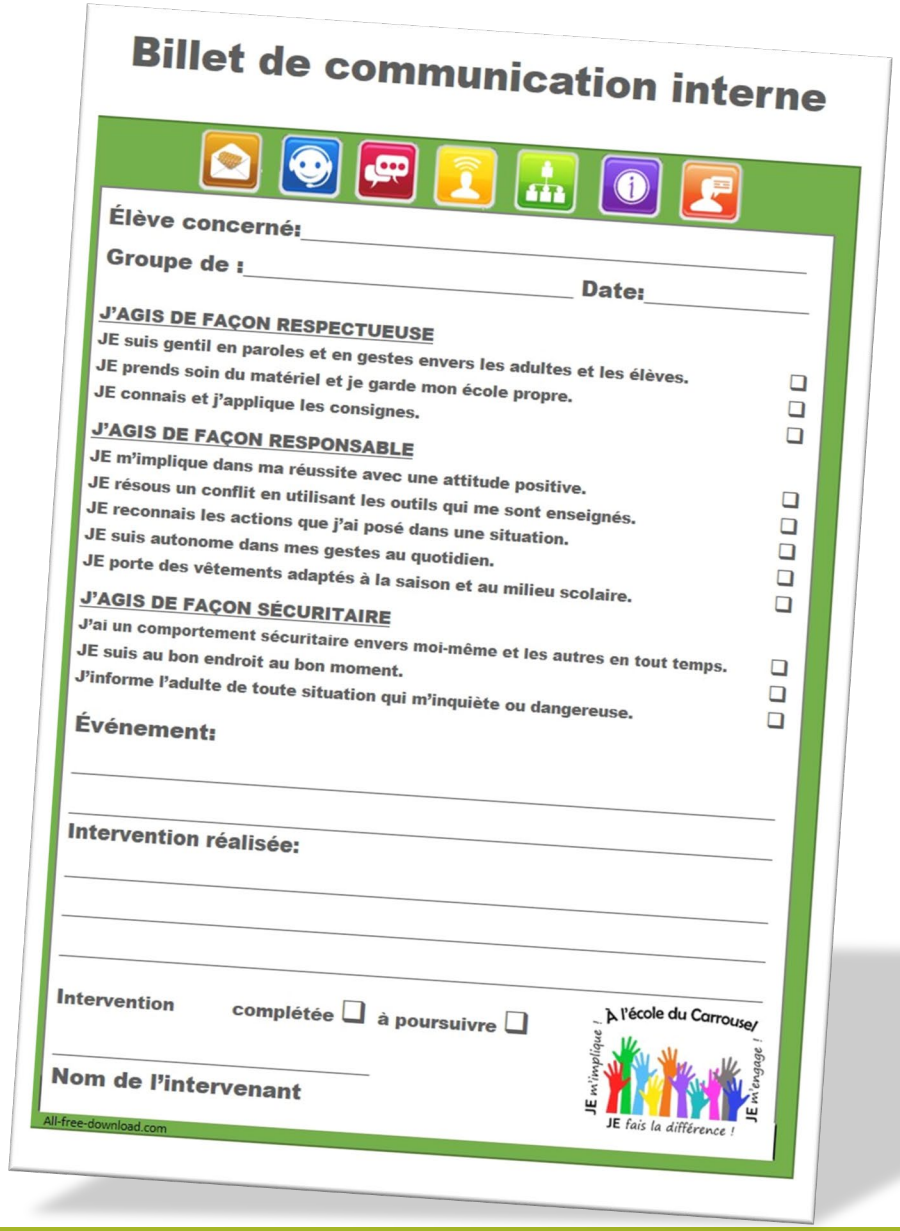


À l'école du Carrousel

JE m'implique ! JE m'engage !

JE fais la différence !

On communique entre nous



Billet de communication interne

Élève concerné: _____

Groupe de : _____ **Date:** _____

J'AGIS DE FAÇON RESPECTUEUSE

JE suis gentil en paroles et en gestes envers les adultes et les élèves. ☐
JE prends soin du matériel et je garde mon école propre. ☐
JE connais et j'applique les consignes. ☐

J'AGIS DE FAÇON RESPONSABLE

JE m'implique dans ma réussite avec une attitude positive. ☐
JE résous un conflit en utilisant les outils qui me sont enseignés. ☐
JE reconnais les actions que j'ai posé dans une situation. ☐
JE suis autonome dans mes gestes au quotidien. ☐
JE porte des vêtements adaptés à la saison et au milieu scolaire. ☐

J'AGIS DE FAÇON SÉCURITAIRE

J'ai un comportement sécuritaire envers moi-même et les autres en tout temps. ☐
JE suis au bon endroit au bon moment. ☐
J'informe l'adulte de toute situation qui m'inquiète ou dangereuse. ☐

Événement:

_____

_____

Intervention réalisée:

_____

_____

_____

Intervention complétée ☐ à poursuivre ☐

_____

Nom de l'intervenant

À l'école du Carrousel
JE m'implique ! JE m'engage !
JE fais la différence !

All-free-download.com

On communique avec les parents

Communication aux parents

Nous tenons à vous informer que _____ doit développer :

À l'école du Carrousel
JE m'implique ! JE m'engage ! JE fais la différence !

Notre mode de vie

J'AGIS DE FAÇON RESPECTUEUSE

JE suis gentil en paroles et en gestes envers les adultes et les élèves. ❑
JE prends soin du matériel et je garde mon école propre. ❑
JE connais et j'applique les consignes. ❑

J'AGIS DE FAÇON RESPONSABLE

JE m'implique dans ma réussite avec une attitude positive. ❑
JE résous un conflit en utilisant les outils qui me sont enseignés. ❑
JE reconnais les actions que j'ai posées dans une situation. ❑
JE suis autonome dans mes gestes au quotidien. ❑
JE porte des vêtements adaptés à la saison et au milieu scolaire. ❑

J'AGIS DE FAÇON SÉCURITAIRE

J'ai un comportement sécuritaire envers moi-même et les autres en tout temps. ❑
JE suis au bon endroit au bon moment. ❑
J'informe l'adulte de toute situation qui m'inquiète ou dangereuse. ❑

Information complémentaire :

_____
_____
_____
_____

Votre enfant est présentement en formation. Grâce à un travail de collaboration (école/maison) et afin de le soutenir dans son cheminement, nous mettrons en place les moyens suivants:

_____
_____
_____



Date : _____

_____ Signature de l'intervenant

_____ Signature de la direction

_____ Signature du parent

Mode de vie
Réalisé en juin 2021

Audrey Bisson
Caroline Bouchard
Caroline Charland
Huguette Levesque
Katy Parent

