



PROJET ÉDUCATIF

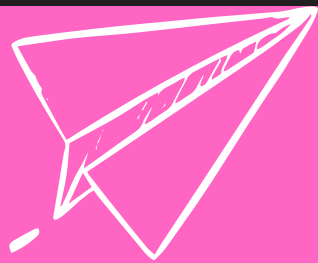
2023-2027



**ÉCOLE
DU CARROUSEL**



TABLE DES MATIÈRES



03 Introduction

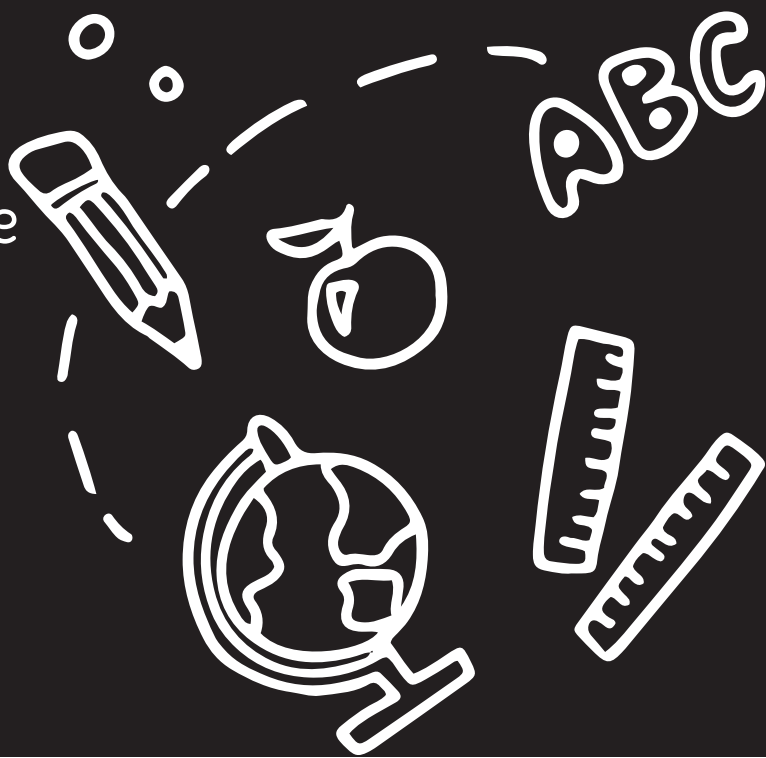
04 Contexte de l'école

06 Notre mission, notre vision

07 Nos valeurs

09 Enjeux, orientations,
objectifs, indicateurs et
cibles

11 Mise en oeuvre et
reddition de compte
du projet éducatif





INTRODUCTION

Adopté par le conseil d'établissement le [insérer la date] par la résolution no [insérer le no].

Date de prise d'effet : 1er février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

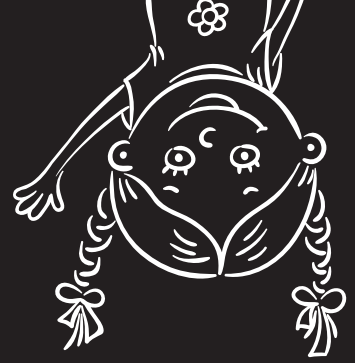
GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF



Le projet éducatif a été élaboré tout au long d'une démarche qui s'est étirée de janvier 2023 à décembre 2023 soit sur près d'une année. Durant cette période, le personnel de l'école ainsi que le Conseil d'établissement ont été consultés et informés du processus et ce, tout au long de la démarche. L'ensemble du personnel a été mis à contribution dans l'évolution des travaux et a pu émettre des commentaires à chacune des étapes. Nous avons également consulté les élèves du 3e cycle à 2 reprises durant cette période, pour évaluer le sentiment de sécurité dans l'école.

Afin de mener à bien le projet éducatif, un comité de pilotage a contribué activement à sa réalisation. Ce comité était constitué de personnel de soutien, enseignants, orthopédagogues et la direction.

CONTEXTE DE L'ÉCOLE



CONTEXTE EXTERNE

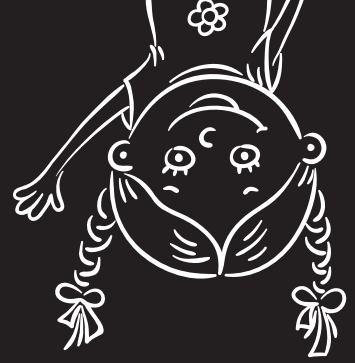
L'école du Carrousel est située à Varennes, une municipalité de 21 198 habitants où l'on retrouve cinq écoles d'enseignement préscolaire et primaire et une école d'enseignement secondaire. Dans la municipalité de Varennes, on dénote que le revenu total médian des ménages en 2020 est de 103 000\$. Également, 3,9 % de la population de la ville est issue de l'immigration et 6 % de la population a une langue maternelle autre que le français. Cette proportion est toutefois moins significative à l'école du Carrousel. On remarque également que près de 30 % de la population détient un baccalauréat ou un grade supérieur. Enfin, 21,8 % des enfants vivent dans des familles monoparentales.

Le bassin des élèves qui compose notre école est constitué principalement du quartier immédiat de l'école. La grande majorité des élèves sont marcheurs, seuls quelques élèves habitants au-delà des limites de notre école sont transportés par autobus. De plus, l'indice de défavorisation (2021) de l'école est plus favorable étant situé à 1 (ISME).

L'école travaille en partenariat avec le CISSS, notamment pour les services de l'infirmière scolaire et les programmes de la santé publique. L'école a également développé un partenariat avec la Maison des enfants de Varennes et travaille en collaboration avec la Régie intermunicipale de police Richelieu-Saint-Laurent. Un policier communautaire offre plusieurs ateliers d'information chaque année aux élèves du préscolaire à la 6e année. Enfin, la ville de Varennes est un partenaire omniprésent dans le soutien de l'école et l'élaboration de plusieurs projets.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE



CONTEXTE INTERNE

L'école offre un service d'enseignement, du préscolaire 4 ans à la sixième année, à 357 enfants dont 24 élèves de 3 groupes adaptés HDAA. La majorité des élèves qui fréquentent ces classes spécialisées proviennent des différents secteurs du centre de services. En 2021, nous avons accueilli pour la première fois des classes 4 ans.

Au total, nous comptons 49 élèves HDAA (14 % de l'ensemble des élèves). Certains élèves de nos groupes adaptés sont intégrés partiellement dans les classes ordinaires. Nous pouvons affirmer avoir une clientèle relativement homogène et de nationalité québécoise de langue maternelle francophone.

L'école du Carrousel regroupe près de 57 employés (25 enseignants, 2 orthopédagogues, 5 TES, 3 PEH, 3 professionnels, 4 employés de soutien et 15 éducatrices au service de garde). Nous offrons des services de professionnels regroupés par secteur (Varennnes-Verchères-Contrecoeur) en psychologie, en psychoéducation, en orthophonie, en ergothérapie, en infirmerie et un service est offert par une hygiéniste dentaire. Une enseignante-ressource complète l'équipe pour soutenir les élèves dans leurs apprentissages. Parmi les forces du milieu, on dénote un désir d'innover et de se dépasser dans un contexte de saine collaboration au sein de l'équipe-école.

Nous offrons un service de garde (201 élèves utilisent le service de façon régulière) et un service aux dîneurs (près de 80 élèves). Quotidiennement, des bénévoles sont impliqués dans le milieu. Le service de bibliothèque reçoit le soutien quotidien de bénévoles. Enfin, un mode de vie a été mis en place en 2021. Ce dernier est axé sur l'enseignement explicite des bons comportements, le renforcement positif et se base sur le modèle Râl.

En ce qui a trait à l'intimidation et la violence, un protocole d'intervention est mis en application. Annuellement, ce dernier est révisé et un bilan de la situation est présenté au Conseil d'établissement. Peu d'actes de violence et d'intimidation sont recensés annuellement à l'école bien que du travail d'éducation demeure à faire en ce sens.

L'analyse des résultats des années précédentes nous a permis de relever que les élèves réussissent assez bien dans l'ensemble au niveau académique. Cependant, on remarque que la proportion d'élèves ayant un résultat inférieur à 70% en lecture, écriture et en mathématique chez nos élèves de 1re à 3e année est légèrement plus élevée que le CSSP. La réussite des élèves HDAA est retenue comme étant une zone de vulnérabilité influençant de façon marquée ces résultats. Compte-tenu de nos 3 classes adaptées (avec élèves HDAA), nous devons y porter une attention particulière.

Il est à noter que plusieurs actions qui faisaient partie du dernier projet éducatif sont toujours porteuses de sens et pourront continuer d'être utilisées. Toutefois, de nouvelles approches issues des pratiques prometteuses permettront de mettre l'emphase sur le climat scolaire, les approches collaboratives et les pratiques pédagogiques gagnantes pour atteindre les cibles fixées.

Enfin, il est à noter que l'école a terminé l'exercice financier au 30 juin 2023 en équilibre budgétaire.

* Données extraites en septembre 2023

MISSION ET VISION



MISSION

L'article 36 de la Loi sur l'instruction publique définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

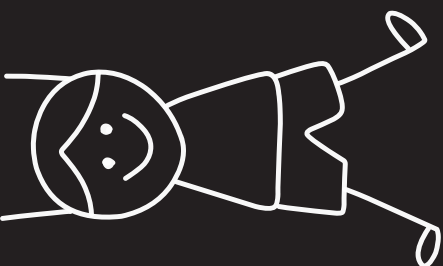
Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

Passionnée à changer le monde un enfant à la fois, l'équipe du Carrousel s'engage à travailler en cohésion vers de meilleures pratiques et faire en sorte que les réussites des uns deviennent les réussites de tous.

Notre richesse s'appuie sur la reconnaissance des forces et des différences de chacun. Ensemble, nous voulons inspirer les élèves à développer le plaisir et la fierté de se dépasser afin de leur donner des ailes.



NOS VALEURS

L'énoncé de valeurs est composé des leviers pour planifier les améliorations souhaitées.

À l'école du Carrousel, nos valeurs guident nos comportements dans l'école, notre façon d'agir et de travailler afin de se mobiliser et s'engager collectivement.

Confiance

CROIRE EN L'AUTRE

Dépassement

CONTINUER DE GRANDIR

Engagement

CULTIVER LA PASSION

Collaboration

JOUER EN ÉQUIPE



NOS VALEURS

Notre engagement:

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision. Les comportements sont nommés explicitement dans la description de chacune de nos valeurs.

CROIRE EN L'AUTRE

Si l'on croit et que l'on fait confiance aux personnes qui nous entourent, tout est possible.

C'est pourquoi, nous construisons notre milieu de travail sur l'ouverture, le respect, l'inclusion et l'intégrité.

En ayant confiance en soi et en ses capacités, nous pouvons voir le meilleur des autres.

Soyez vous-même et reconnaissez les autres pour ce qu'ils sont.

CONTINUER DE GRANDIR

Engagés dans notre métier, nous sommes conscients que notre travail a le pouvoir de changer des vies.

C'est pourquoi nous nous efforçons d'apprendre de façon continue et d'exceller dans ce que nous faisons.

Lorsque l'on se développe, l'école se développe aussi.

Allons de l'avant et sortons des sentiers battus !

CULTIVER LA PASSION

Nous arrivons chaque jour inspirés à faire une différence grâce à nos talents, notre passion et notre travail.

Les êtres passionnés, engagés et enthousiastes que nous sommes ont le pouvoir de faire grandir la flamme de l'autre.

Notre récolte: l'épanouissement de nos élèves.

JOUER EN ÉQUIPE

Nous prenons plaisir à collaborer et nous savons que nous sommes plus forts ensemble.

Notre équipe est gagnante grâce aux forces de chacun des joueurs et à l'attention que nous portons les uns aux autres, comme à nous-même.

Ensemble, nous pouvons faire de grandes choses.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU 1: LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Orientation: Assurer la réussite de chacun de nos élèves

Note: Le calcul des cibles a été fait à partir du nombre d'élèves à la situation initiale et peut donc varier selon les cohortes

OBJECTIF 1

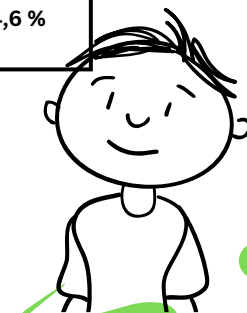
Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat de 70 % et plus en FRANÇAIS



| Indicateurs | CSSP Situation actuelle 2023 (2019-22-23) | ÉCOLE Situation actuelle Moy. 2019-22-23 | ÉCOLE Cible 2027 |
|---|--|--|------------------------|
| Lire Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus | | | |
| 1re année | 84,6% | 75 % | 83,3 % |
| 3e année | 78,1 % | 73,1 % | 80,8 % |
| Proportion d'élèves HDA ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus | | | |
| 1re année | 50 % | 42,9 % | 71,4% |
| Écrire Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus | | | |
| 2e année | 76,4% | 73,1% | 84,6 % |

OBJECTIF 2

Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat de 70 % et plus en MATHÉMATIQUE



| Indicateurs | CSSP Situation actuelle 2023 (2019-22-23) | ÉCOLE Situation actuelle 2023 (2019-22-23) | ÉCOLE Cible |
|---|--|---|----------------|
| Proportion d' élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus | | | |
| 2e année | 87,6 % | 81,6 % | 85,7 % |

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU 3: LES APPROCHES COLLABORATIVES

Orientation: Accentuer la culture de collaboration interdisciplinaire axée sur une relation d'interdépendance

OBJECTIF 1

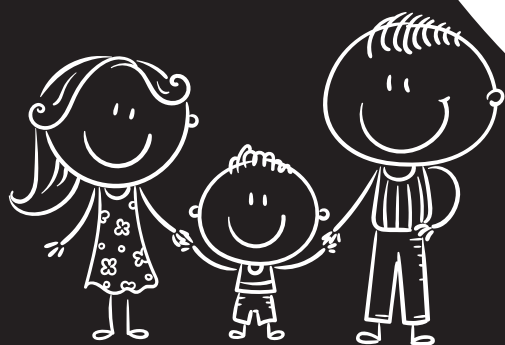
Augmenter le nombre d'employés impliqués dans une démarche collaborative

| Indicateurs | ÉCOLE Situation actuelle juin 2023 | ÉCOLE Cible |
|---|--|----------------|
| Proportion d'employés impliqués dans une équipe collaborative | 10 Précisions: 5 employés COP 3e cycle 5 employés COP littérature | 18 |

ORIENTATION TRANSVERSALE:

PLACER LE BIEN-ÊTRE AU COEUR DE NOS ACTIONS

Nous souhaitons assurer un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves à travers les actions que nous prendrons pour faire vivre notre projet éducatif. Un climat scolaire sain et sécuritaire à l'école permet à nos élèves de se développer à leur plein potentiel et constitue un moteur à la réussite éducative.





MISE EN OEUVRE ET REDDITION DE COMPTE DU PROJET ÉDUCATIF

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.

