

«Si un enfant ne sait pas lire, nous le lui enseignons.
Si un enfant ne sait pas nager, nous le lui enseignons.
Si un enfant ne sait pas calculer, nous le lui enseignons.
Si un enfant ne sait pas comment se comporter, que
faisons-nous...»

(Tom Horner (NASDE President) Counterpoint 1998, p.2 Traduction libre



À l'école du Carrousel

JE m'implique !



JE m'engage !

JE fais la différence !





Mode de vie

À l'école du Carrousel, nous avons comme objectif d'aider chaque élève à apprendre et à se dépasser. Tout au long de son parcours, des outils lui seront offerts afin de bien garnir son sac à dos. Dans son milieu de vie, l'élève apprendra un lot de connaissances et les bons comportements à adopter.

Nous croyons au potentiel de chaque élève et tous ensemble nous mettrons les efforts nécessaires pour y arriver. Pour chacun d'eux, nous prendrons le temps de faire un enseignement explicite des bons comportements. Pour celui qui éprouve un peu plus de difficulté à y arriver, nous lui offrirons un accompagnement ciblé puisque nous croyons en son potentiel. Également, nous axerons nos interventions sur le renforcement positif afin de soutenir et encourager l'ensemble des élèves.

Enfin, l'engagement de tous les intervenants qui gravitent autour de l'élève est un élément essentiel à sa réussite (l'équipe-école, les parents, la direction et les pairs).



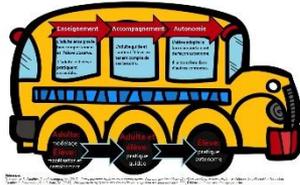
Notre mode de vie

Notre slogan



Base théorique

L'enseignement explicite



Le modèle RAI



Nos valeurs



Les comportements attendus

La communication

Billet de communication interne



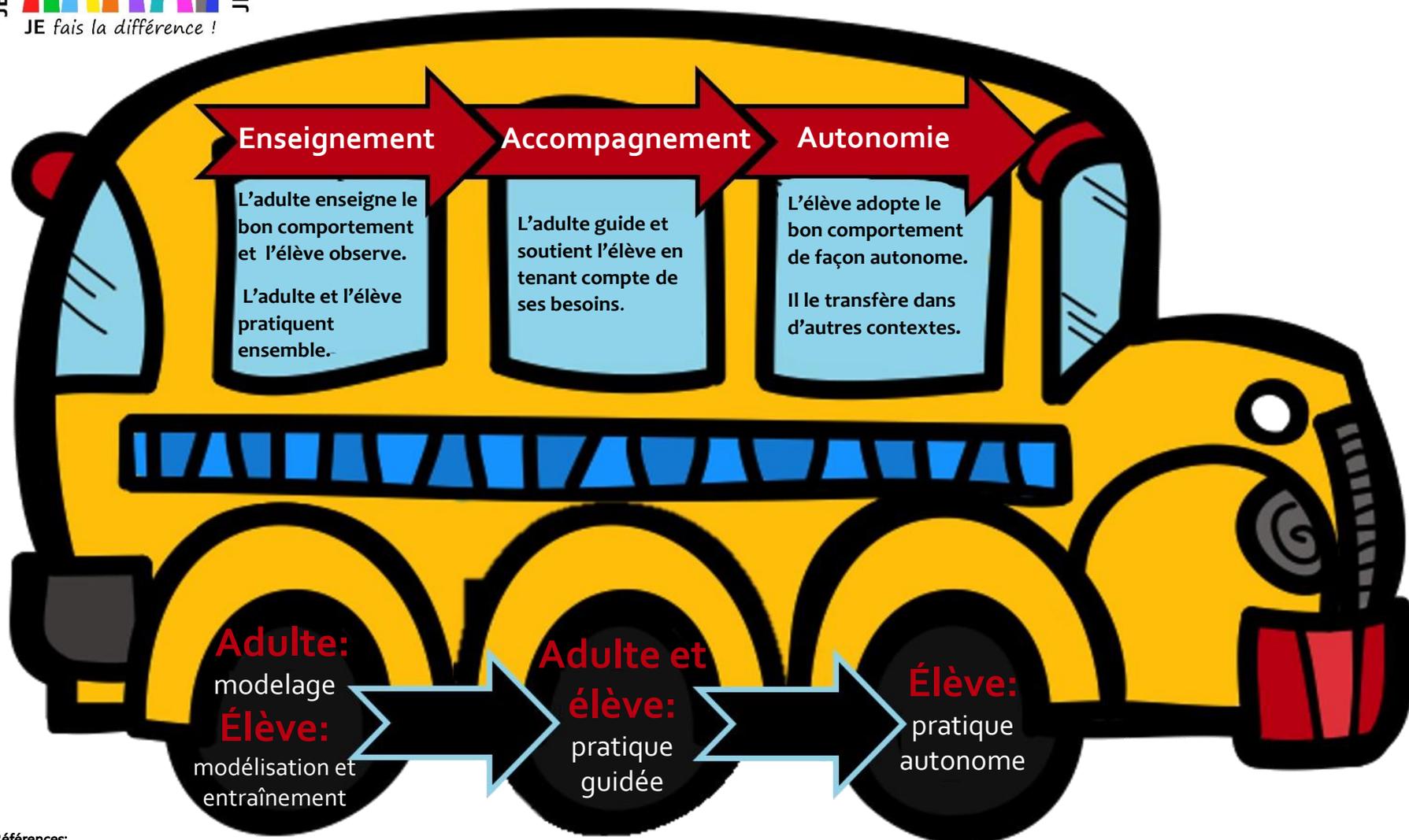
Communication aux parents



Notre coffre à outils



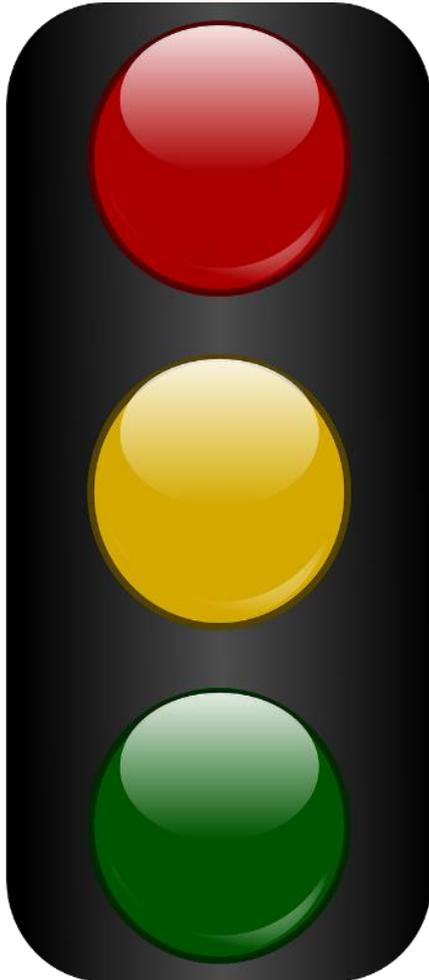
Enseignement explicite des bons comportements



Références:

Bissonnette, S., Gauthier, C., et Castonguay, M., (2017). *L'enseignement explicite des comportements. Pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Les éditions de la Chenelière Éducation.
Gauthier, C., Bissonnette, S. et Richard, M., (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves. La gestion des apprentissages*. ERPI, Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.

Tous ensemble vers des interventions constructives!



Interventions intensives (5% des élèves)

À ce palier, les interventions sont spécifiques et pour des situations particulières. Les interventions sont individualisées ou en petits groupes homogènes.

Les interventions sont prises en charge par les services complémentaires et la direction en collaboration avec tous les intervenants.

La réadaptation se fait par un enseignement explicite rigoureux et soutenu. Le transfert est assuré dans d'autres contextes.



Interventions ciblées (15% des élèves)

À ce palier, les interventions ciblées sont privilégiées lorsqu'un élève présente de façon répétée des difficultés avec son comportement.

Les interventions ciblées se font en collaboration avec les professionnels des services complémentaires, la direction et tous les intervenants.

L'enseignement explicite est en lien avec les besoins spécifiques de l'élève. Le transfert est assuré dans d'autres contextes.



Interventions universelles (80% des élèves)

À ce palier, l'élève est en processus d'apprentissage des comportements attendus à l'école.

Les bons comportements sont enseignés de façon explicite aux élèves au même titre qu'un apprentissage académique.

Les interventions sont collectives, préventives et proactives.

Référence:

Inspiré du modèle de la réponse à l'intervention (RAI)



J'agis de façon RESPECTUEUSE

- Je suis gentil en paroles et en gestes envers les adultes et les élèves.
- Je prends soin du matériel et je garde mon école propre.
- Je connais et j'applique les consignes.

J'agis de façon RESPONSABLE

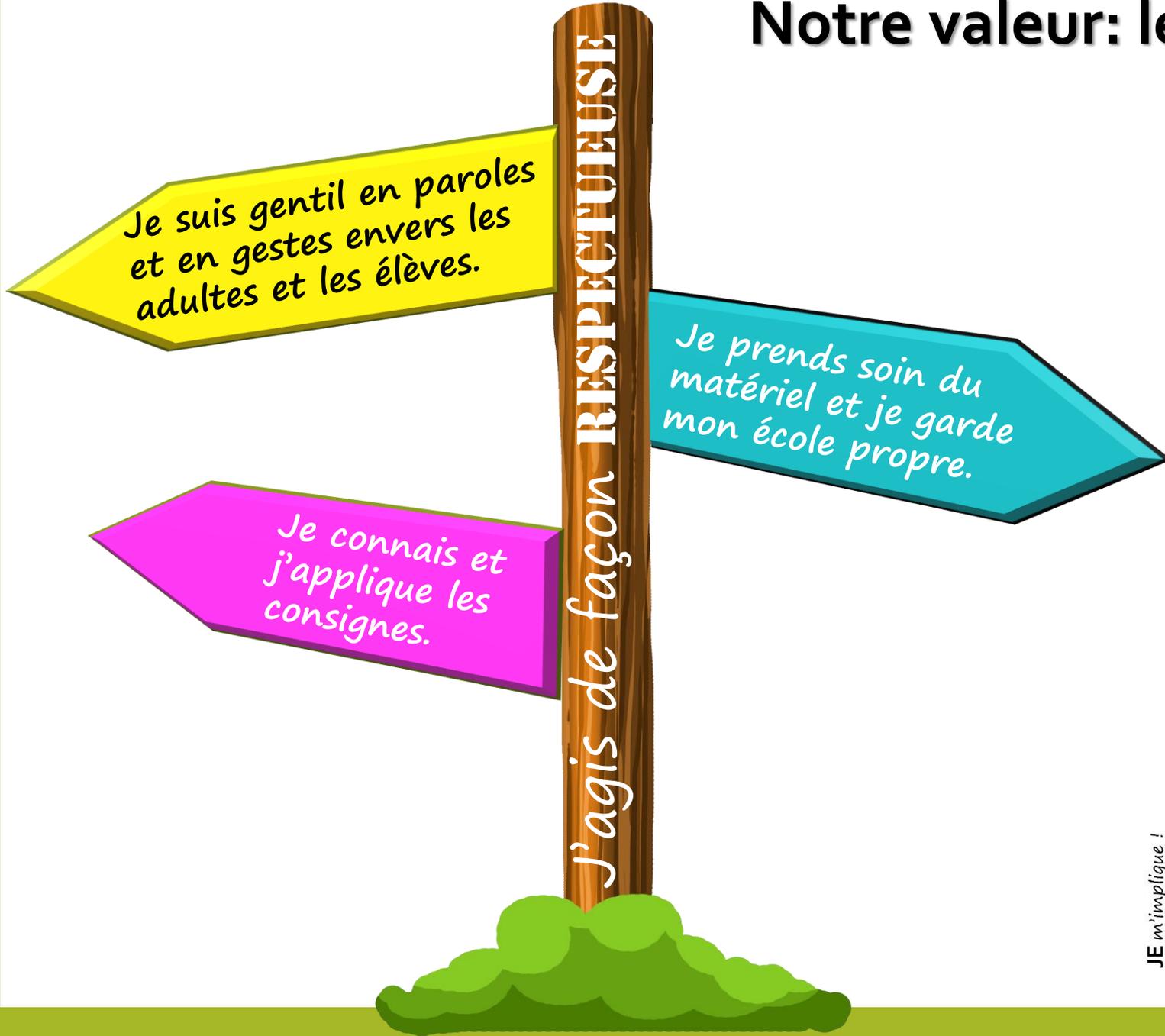
- Je résous un conflit en utilisant les outils qui me sont enseignés.
- Je reconnais les actions que j'ai posées dans une situation.
- Je suis autonome dans mes gestes au quotidien.
- Je porte des vêtements adaptés à la saison et au milieu scolaire.
- Je m'implique dans ma réussite avec une attitude positive.

J'agis de façon SÉCURITAIRE

- J'ai un comportement sécuritaire envers moi-même et les autres en tout temps.
- Je suis au bon endroit au bon moment.
- J'informe l'adulte de toute situation qui m'inquiète ou dangereuse.

Nos valeurs

Notre valeur: le respect



Je suis gentil en paroles
et en gestes envers les
adultes et les élèves.

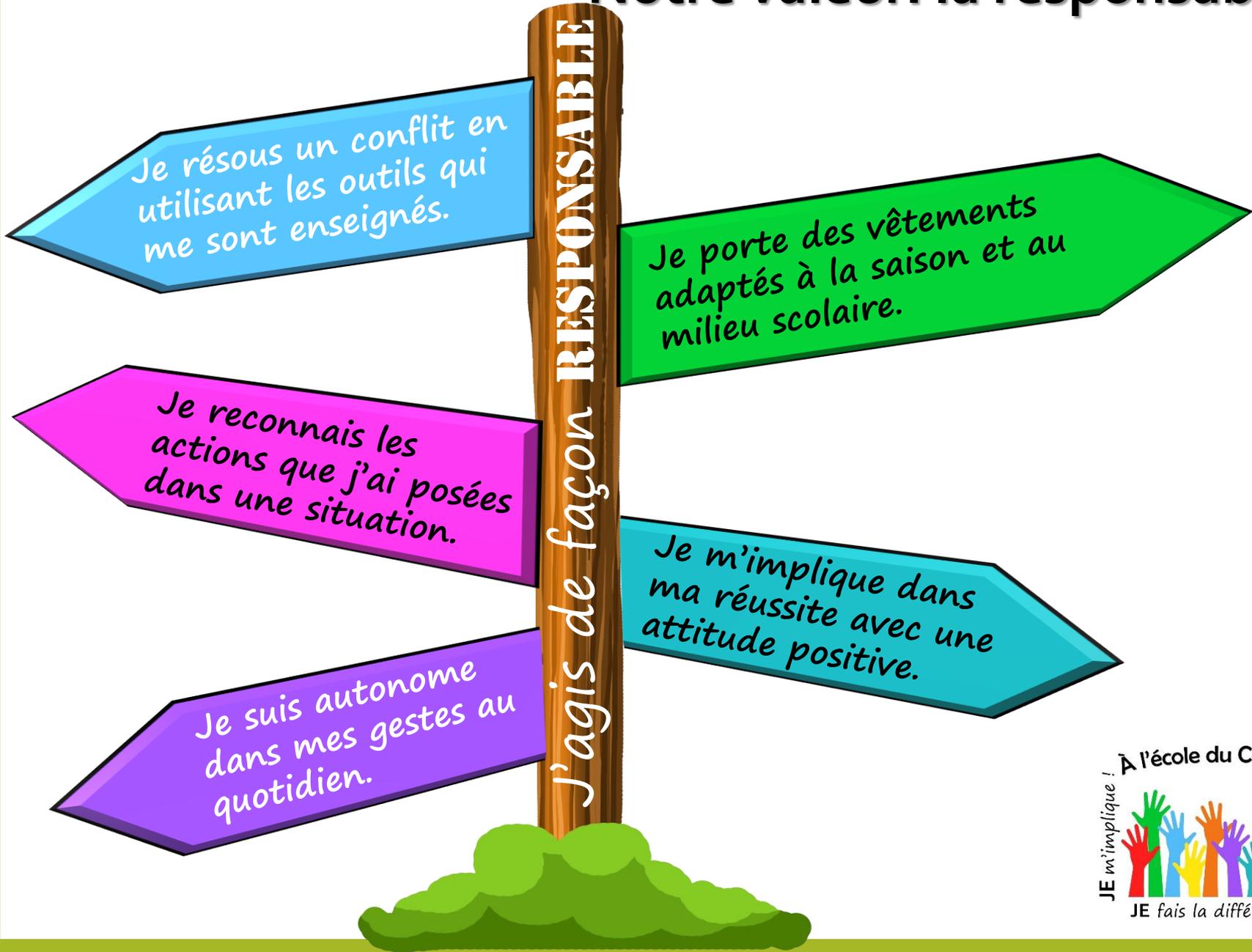
Je prends soin du
matériel et je garde
mon école propre.

Je connais et
j'applique les
consignes.

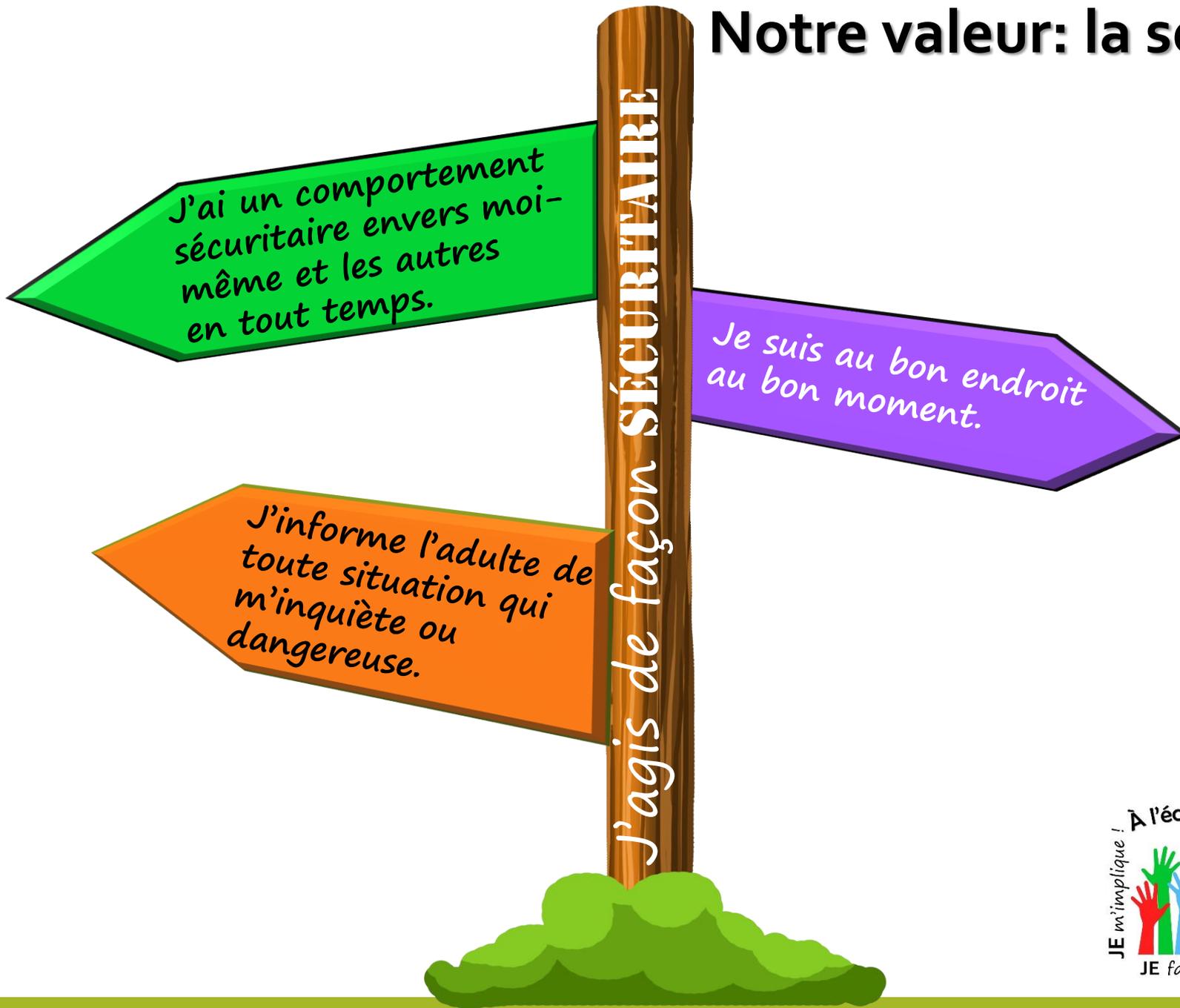
J'agis de façon RESPECTUEUSE



Notre valeur: la responsabilité



Notre valeur: la sécurité



On communique entre nous

Billet de communication interne



Élève concerné: _____
Groupe de : _____ Date: _____

J'AGIS DE FAÇON RESPECTUEUSE
JE suis gentil en paroles et en gestes envers les adultes et les élèves.
JE prends soin du matériel et je garde mon école propre.
JE connais et j'applique les consignes.

J'AGIS DE FAÇON RESPONSABLE
JE m'implique dans ma réussite avec une attitude positive.
JE résous un conflit en utilisant les outils qui me sont enseignés.
JE reconnais les actions que j'ai posé dans une situation.
JE suis autonome dans mes gestes au quotidien.
JE porte des vêtements adaptés à la saison et au milieu scolaire.

J'AGIS DE FAÇON SÉCURITAIRE
J'ai un comportement sécuritaire envers moi-même et les autres en tout temps.
JE suis au bon endroit au bon moment.
J'informe l'adulte de toute situation qui m'inquiète ou dangereuse.

Événement: _____

Intervention réalisée: _____

Intervention complétée à poursuivre

Nom de l'intervenant _____



All-free-download.com

On communique avec les parents

Communication aux parents

Nous tenons à vous informer que _____ doit développer :



Notre mode de vie

J'AGIS DE FAÇON RESPECTUEUSE

JE suis gentil en paroles et en gestes envers les adultes et les élèves.
JE prends soin du matériel et je garde mon école propre.
JE connais et j'applique les consignes.

-
-
-

J'AGIS DE FAÇON SÉCURITAIRE

J'ai un comportement sécuritaire envers moi-même et les autres en tout temps.
JE suis au bon endroit au bon moment.
J'informe l'adulte de toute situation qui m'inquiète ou dangereuse.

-
-
-

J'AGIS DE FAÇON RESPONSABLE

JE m'implique dans ma réussite avec une attitude positive.
JE résous un conflit en utilisant les outils qui me sont enseignés.
JE reconnais les actions que j'ai posées dans une situation.
JE suis autonome dans mes gestes au quotidien.
JE porte des vêtements adaptés à la saison et au milieu scolaire.

-
-
-
-
-

Information complémentaire :

Votre enfant est présentement en formation. Grâce à un travail de collaboration (école/maison) et afin de le soutenir dans son cheminement, nous mettrons en place les moyens suivants:

Date : _____



Signature de l'intervenant

Signature de la direction

Signature du parent

Mode de vie

Réalisé en juin 2021

Audrey Bisson
Caroline Bouchard
Caroline Charland
Huguette Levesque
Katy Parent

