



Rapport Annuel

2015-2016

RAPPORT ANNUEL 2015-2016

ÉCOLE DU CARROUSEL

PREMIÈRE PARTIE : LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école du Carrousel, située dans le secteur sud-est de la ville de Varennes sur la rive-sud de Montréal est dotée d'infrastructures fonctionnelles et de locaux accueillants. Elle offre des services éducatifs à 305 élèves de l'éducation préscolaire à la 6^e année du primaire, incluant les élèves en classes spécialisées. L'école compte deux groupes adaptés pour le développement social et communicatif, une classe pour enfants EHDA 4 ans ainsi que deux classes du préscolaire et onze classes de niveau primaire.

Le milieu socioéconomique francophone n'a pas d'aspect interculturel. Il y est considéré aisé selon les critères d'analyse du ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports. Nos familles constituent un milieu privilégié qui valorise la scolarisation. C'est un milieu attentif à l'enfant et exigeant envers les services scolaires. La collaboration avec l'école est bonne et l'on peut dire que c'est un milieu propice aux apprentissages, riche en stimulations culturelles. On pourrait ajouter qu'un tel milieu est quelque peu fermé sur lui-même et offre ainsi à l'école le défi d'une ouverture vers l'extérieur, sur le monde.

Le personnel de l'école du Carrousel est composé de 26 membres du personnel enseignant, de 24 membres du personnel de soutien incluant 17 membres du service de garde ainsi que de 6 professionnels de l'éducation. L'école du Carrousel offre des services professionnels aux élèves tels que l'orthophonie, la psychologie et la psychoéducation ainsi que les services dispensés par une infirmière, un travailleur social et une hygiéniste dentaire. Ces services sont desservis respectant l'ordre de priorité établi par la direction.

L'école du Carrousel est un milieu où certains membres du personnel y travaillent depuis longtemps et y sont très attachés. Plusieurs d'entre eux étaient même présents à l'ouverture de l'école en 1998. Un défi important est présent au niveau du sentiment d'appartenance de l'équipe.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Concernant le budget, nous terminons l'année avec un budget positif tant au niveau de l'école que du service de garde. Considérant les difficultés financières des années antérieures pour notre service de garde, nous sommes fiers de constater le résultat actuel. À la suite d'une grande restructuration, des constats importants ont été faits, des ajustements ont aussi été apportés. Les bénéfices en termes financiers sont grands et le service à l'élève n'a pas été atteint.

Pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves, nous avons bonifié différentes ressources au plan des effectifs de base. Nous avons d'abord fait l'embauche d'une éducatrice spécialisée afin de donner un service aux élèves des classes régulières, plus particulièrement aux élèves ayant des besoins particuliers. Nous avons également bonifié le service d'orthopédagogie afin d'offrir un soutien en mathématique. Grâce à différentes économies générées par le plan d'effectif, nous avons aussi pu faire l'achat de matériel d'ergothérapie autant pour nos classes de développement communicatif et social que nos groupes du régulier.

En ce qui concerne les différentes levées de fonds ou dons, nous avons aussi eu la chance de recevoir un montant de 1 000 \$ des *Épiciers Métro* en lien avec un projet de cuisine pour les élèves de 5^e année. Aussi, un montant de 2 300 \$ nous a été offert afin de supporter notre service d'orthophonie par l'achat de matériel de stimulation. La mesure « lecture à l'école » nous a permis de dépenser près de 3 730 \$ pour l'achat de livres, autant pour garnir notre bibliothèque que pour stimuler les différents projets de lecture en classe. Et nous avons également récolté une somme de 1 110 \$ lors de la dictée PGL ainsi qu'une ristourne de 645 \$ en lien avec les photos scolaires. À noter que ces montants ont tous été utilisés en achat de matériel pédagogique, donc en lien direct avec nos élèves.

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2015-2016, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable : D'ici 2016, augmenter de 3% le résultat moyen des élèves pour la compétence 1 en mathématique à la fin de chaque cycle.	CIBLE FINALE : <u>1^{er} cycle :</u> passer de 79.9% à 82.9% <u>2^e cycle :</u> passer de 78,7% à 81.7 % <u>3^e cycle :</u> Passer de 72.7% à 75.7%																																				
Moyens mis en place : <table><tr><td>1.</td><td>S'assurer de la compréhension et de la connaissance par tous les enseignants de la progression des apprentissages.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Accompagnement des équipes cycle pour la planification annuelle.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Offrir un support en mathématique aux élèves qui se situent dans la zone fragile ou en échec</td></tr><tr><td>4.</td><td>Approfondir le sens du nombre au 1^{er} cycle à l'aide d'une formation aux enseignants.</td></tr></table>		1.	S'assurer de la compréhension et de la connaissance par tous les enseignants de la progression des apprentissages.	2.	Accompagnement des équipes cycle pour la planification annuelle.	3.	Offrir un support en mathématique aux élèves qui se situent dans la zone fragile ou en échec	4.	Approfondir le sens du nombre au 1 ^{er} cycle à l'aide d'une formation aux enseignants.																												
1.	S'assurer de la compréhension et de la connaissance par tous les enseignants de la progression des apprentissages.																																				
2.	Accompagnement des équipes cycle pour la planification annuelle.																																				
3.	Offrir un support en mathématique aux élèves qui se situent dans la zone fragile ou en échec																																				
4.	Approfondir le sens du nombre au 1 ^{er} cycle à l'aide d'une formation aux enseignants.																																				
Résultats obtenus : <u>Résultat moyen juin 2014</u> <table><tr><td>1^{er} cycle</td><td>80.9 %</td></tr><tr><td>2^e cycle</td><td>77.03 %</td></tr><tr><td>3^e cycle</td><td>76.68 %</td></tr></table> <u>Nombre d'élèves en échec :</u> <table><tr><td>1^{er} cycle :</td><td>2 filles</td></tr><tr><td>2^e cycle :</td><td>1 fille et 2 garçons</td></tr><tr><td>3^e cycle :</td><td>3 filles et 3 garçons</td></tr></table> <u>Résultat moyen juin 2015</u> <table><tr><td>1^{er} cycle</td><td>79.75 %</td></tr><tr><td>2^e cycle</td><td>78.25 %</td></tr><tr><td>3^e cycle</td><td>78.75 %</td></tr></table> <u>Nombre d'élèves en échec :</u> <table><tr><td>1^{er} cycle :</td><td>3 filles et 1 garçon</td></tr><tr><td>2^e cycle :</td><td>4 filles et 1 garçon</td></tr><tr><td>3^e cycle :</td><td>5 filles et 2 garçons</td></tr></table> <u>Résultat moyen juin 2016</u> <table><tr><td>1^{er} cycle</td><td>79.5 %</td></tr><tr><td>2^e cycle</td><td>78 %</td></tr><tr><td>3^e cycle</td><td>81.25 %</td></tr></table> <u>Nombre d'élèves en échec :</u> <table><tr><td>1^{er} cycle :</td><td>3 filles et 1 garçon</td></tr><tr><td>2^e cycle :</td><td>3 filles et 1 garçon</td></tr><tr><td>3^e cycle :</td><td>aucun échec</td></tr></table>	1 ^{er} cycle	80.9 %	2 ^e cycle	77.03 %	3 ^e cycle	76.68 %	1 ^{er} cycle :	2 filles	2 ^e cycle :	1 fille et 2 garçons	3 ^e cycle :	3 filles et 3 garçons	1 ^{er} cycle	79.75 %	2 ^e cycle	78.25 %	3 ^e cycle	78.75 %	1 ^{er} cycle :	3 filles et 1 garçon	2 ^e cycle :	4 filles et 1 garçon	3 ^e cycle :	5 filles et 2 garçons	1 ^{er} cycle	79.5 %	2 ^e cycle	78 %	3 ^e cycle	81.25 %	1 ^{er} cycle :	3 filles et 1 garçon	2 ^e cycle :	3 filles et 1 garçon	3 ^e cycle :	aucun échec	Analyse des résultats - Nous notons une belle tendance dans cette compétence au niveau des élèves du 3^e cycle. Entre les résultats de juin 2014 et de juin 2016, nous notons une différence de 4.5%, ce qui est très positif. Cette nette amélioration s'explique peut-être en partie par le support en orthopédagogie qui a été ajouté au niveau des mathématiques depuis quelques années. Notons également que différents changements ont été faits en lien avec les approches pédagogiques. En ce qui concerne les autres niveaux, nous notons une stabilité. Au premier cycle, considérant les défis notés durant l'année, nous sommes très satisfaits des résultats de fin d'année. - En ce qui concerne nos élèves fragiles mais en réussite, la situation semble davantage préoccupante au 2^e cycle; 13 élèves sur 86 sont dans la zone du 60% à 70%. C'est donc dire que 15% de nos élèves se situent dans une zone à risque en plus du 1% d'élèves en échec. Il y a donc une analyse plus approfondie à faire à ce niveau. Nous devons nous questionner sur les choix pédagogiques ainsi que sur la bonification en orthopédagogie.
1 ^{er} cycle	80.9 %																																				
2 ^e cycle	77.03 %																																				
3 ^e cycle	76.68 %																																				
1 ^{er} cycle :	2 filles																																				
2 ^e cycle :	1 fille et 2 garçons																																				
3 ^e cycle :	3 filles et 3 garçons																																				
1 ^{er} cycle	79.75 %																																				
2 ^e cycle	78.25 %																																				
3 ^e cycle	78.75 %																																				
1 ^{er} cycle :	3 filles et 1 garçon																																				
2 ^e cycle :	4 filles et 1 garçon																																				
3 ^e cycle :	5 filles et 2 garçons																																				
1 ^{er} cycle	79.5 %																																				
2 ^e cycle	78 %																																				
3 ^e cycle	81.25 %																																				
1 ^{er} cycle :	3 filles et 1 garçon																																				
2 ^e cycle :	3 filles et 1 garçon																																				
3 ^e cycle :	aucun échec																																				

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2015-2016, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable Pour l'année 2015-2016, faire vivre au moins 3 activités de transition aux élèves du 3 ^e cycle.		CIBLE FINALE : D'ici juin 2016, 3 activités ou + seront vécues par les élèves du 3 ^e cycle.
Moyens mis en place :		
1.	Vivre des activités diversifiées au niveau procédural (agenda, cadenas, casier, gestion de l'horaire)	
2.	Visite de l'école secondaire	
3.	Présenter aux élèves les programmes d'étude offerts dans notre commission scolaire	
4.	Faire vivre une journée type à l'école secondaire aux élèves de 6 ^e année.	
Résultats obtenus - Toutes les activités proposées ont été réalisées		Recommandations et ajustements proposés • Avec l'arrivée du comité transition primaire-secondaire, plusieurs activités, nouvelles ou déjà présentes, ont été vécues par les élèves et grandement appréciées. La préparation à la transition vers l'enseignement secondaire se fait de façon structurée et nous avons déjà de bons commentaires sur ce fonctionnement. À poursuivre.

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2015-2016, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable : D'ici 2016, augmenter de 3% le résultat moyen des élèves, en lecture, à la fin de chacun des cycles.	CIBLE FINALE : En 2016, le résultat moyen des élèves devra passer de : 1 ^{er} cycle : 79% à 82% 2 ^e cycle : 74% à 77% 3 ^e cycle : 80% à 83%
Moyens mis en place :	
1.	Activités de sensibilisation à la conscience phonologique dès la maternelle.
2.	Planification de la lecture en lien avec la progression des apprentissages
3.	Planification de l'enseignement des stratégies de lecture visant une progression. (Référentiel commun)
4.	Valorisation de la lecture auprès des élèves et des parents : ▪ Réaménagement de la bibliothèque afin de pouvoir, entre autres, y réaliser différentes activités animées ▪ Périodes quotidiennes de lecture (formules variées : lecture autonome, en équipe, etc.) ▪ Offrir des choix (genres littéraires, styles, types de lecture) et des thèmes variés afin de répondre aux intérêts de l'ensemble des élèves ▪ Activités variées dans le cadre de la semaine de la lecture
Résultats obtenus <u>Résultat moyen juin 2014</u> 1 ^{er} cycle 80.68 % 2 ^e cycle 76.85 % 3 ^e cycle 76.43 % <u>Nombre d'élèves en échec :</u> 1 ^{er} cycle : 2 filles et 2 garçons 2 ^e cycle : 2 garçons 3 ^e cycle : 2 garçons <u>Résultat moyen juin 2015</u> 1 ^{er} cycle 78.5 % 2 ^e cycle 78.25 % 3 ^e cycle 78.25 % <u>Nombre d'élèves en échec :</u> 1 ^{er} cycle : 4 filles et 1 garçon 2 ^e cycle : 1 fille 3 ^e cycle : 2 filles 1 garçon <u>Résultat moyen juin 2016</u> 1 ^{er} cycle 78.5 % 2 ^e cycle 78 % 3 ^e cycle 81.5 % <u>Nombre d'élèves en échec :</u> 1 ^{er} cycle : 2 filles et 4 garçons 2 ^e cycle : 1 fille et 2 garçons 3 ^e cycle : 1 garçon	Recommandations et ajustements proposés • Les résultats sont, de façon générale, satisfaisants et plutôt similaires aux résultats de l'an dernier. Il est fort intéressant de constater l'amélioration importante pour les élèves du 3^e cycle malgré que nous n'ayons pas atteint la cible de 83%. • Une réflexion devra aussi être amorcée au niveau de la place que prend notre bibliothèque scolaire dans la pédagogie de nos enseignants. En lien avec les mesures probantes, il y a peut-être une réflexion à avoir quant à son utilisation. • De façon générale, nos taux de réussite sont très satisfaisants pour l'ensemble de nos élèves. Nous avons remarqué une légère difficulté au niveau de nos élèves de la 1^{re} année. Les taux de réussite sont de 86,4% au sommaire en lecture, ce qui ne correspond pas à la cible de 90%. Par contre, nous devons considérer les défis plus importants de cette cohorte. Les élèves de 1^{re} année présentaient plus particulièrement de grands défis tant au niveau académique que comportemental. Cela peut grandement expliquer les résultats.

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2015-2016, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable D'ici 2016, augmenter de 3% le résultat moyen des élèves à la fin de chacun des cycles en écriture	CIBLE FINALE : D'ici 2016, le résultat moyen des élèves passera de : 1 ^{er} cycle : 77.1% à 80.1% 2 ^e cycle : 74.7% à 77.7% 3 ^e cycle : 76.9% à 79.9%
Moyens mis en place :	
1.	Révision et utilisation du code de correction (visuel) : cibler quand et comment on l'utilise et enseigner comment on l'utilise
2.	Créer des occasions signifiantes pour faire écrire les élèves
3.	Modélisation en classe ; enseignement explicite des stratégies d'écriture
Résultats obtenus : <u>Résultat moyen juin 2014 :</u> 1 ^{er} cycle 78.28 % 2 ^e cycle 77.58 % 3 ^e cycle 76.63 % <u>Nombre d'élèves en échec :</u> 1 ^{er} cycle : 2 filles et 1 garçon 3 ^e cycle : 1 garçon <u>Résultat moyen juin 2015 :</u> 1 ^{er} cycle 77 % 2 ^e cycle 78.75 % 3 ^e cycle 78 % <u>Nombre d'élèves en échec :</u> 1 ^{er} cycle : 4 filles 2 ^e cycle : 2 filles et 3 garçons 3 ^e cycle : 4 garçons <u>Résultat moyen juin 2016 :</u> 1 ^{er} cycle 77 % 2 ^e cycle 77 % 3 ^e cycle 81 % <u>Nombre d'élèves en échec :</u> 1 ^{er} cycle : 4 filles et 3 garçons 2 ^e cycle : 1 fille et 3 garçons 3 ^e cycle : aucun échec	Recommandations et ajustements proposés • Dans l'ensemble, les taux de réussite de nos élèves se situent tous au-dessus de 90% sauf pour le 1^{er} cycle. 1^{er} cycle : 89.65% 2^e cycle : 97.65% 3^e cycle : 98.5% Au niveau du 1^{er} cycle, nous savons que cette difficulté était aussi présente l'an dernier. La question de l'an dernier demeure encore présente : « Devrions-nous intervenir autrement et peut-être de façon plus accentuée au 1^{er} cycle? Les moyens mis en place sont-ils vraiment pertinents et probants? » Une réflexion devra aussi être amorcée en lien avec la connaissance de la progression des apprentissages. Une formation ou une mise à jour devra certainement être faite à court ou moyen terme.

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2015-2016, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable : D'ici 2016, diminuer de 2% le nombre d'élèves ayant un résultat égal ou inférieur à 65% en écriture.		CIBLE FINALE : D'ici juin 2016, 10% ou moins de nos élèves auront un résultat de 65% ou moins (référence de juin 2015; 11,67% de nos élèves ont un résultat de 65% ou moins).
Moyens mis en place		
1.	Intervention et dépistage précoce au préscolaire et au 1 ^{er} cycle	
2.	Modifications et adaptation des travaux et des évaluations (différenciation pédagogique)	
3.	Actualisation de la démarche d'intervention auprès des élèves en difficultés prévoyant entre autres la mise à jour des dossiers afin de bien répondre aux besoins et assurer un suivi.	
4.	Formations aux enseignants sur les différentes clientèles (TDAH, SGT, TED, dyspraxie, etc.)	
Résultats obtenus <i>En 2013-2014, 22 élèves de la 1^{re} à la 6^e année avaient 65% ou moins en écriture. Leur résultat moyen était de 60,4%. C'est une augmentation considérable compte tenu des résultats en référence de 2009-2010 qui étaient à 56%.</i> <i>En 2014-2015, 28 élèves de la 1^{re} à la 6^e année avaient 65% ou moins en écriture. Leur résultat moyen était de 61.07%. C'est une augmentation de 0.67% par rapport à l'an dernier. C'est également une nette amélioration par rapport au taux en référence de 56%. Cet objectif est atteint.</i> <i>En 2015-2016, 22 élèves de la 1^{re} à la 6^e année avaient 65% ou moins en écriture. Leur résultat moyen était de 63.04%. C'est une augmentation de 1,97% par rapport à l'an dernier. En ce qui concerne notre cible, en juin 2016, 9,3% de nos élèves ont un résultat de 65% ou moins en écriture.</i>		Recommandations et ajustements proposés La structure actuelle de rencontres à toutes les étapes avec les professionnels, la direction et les titulaires permet d'avoir un excellent suivi. Aussi, les rencontres multi placées à l'horaire de façon régulière permettent également d'assurer un service plus encadré pour cette clientèle fragile. La présence d'une éducatrice spécialisée en support aux enseignants fait aussi une grande différence et permet à certains élèves plus fragiles d'être davantage disponibles. Plusieurs moyens, non identifiés ici, ont favorisé la réussite de nos élèves et ont permis aux élèves plus fragiles d'être accompagnés. Notons la nette amélioration au niveau du résultat moyen de nos élèves qui se situent dans cette strate de résultats. Non seulement nous avons atteint la cible du 10% et moins des élèves qui ont 65% et moins, mais leur résultat moyen est aussi plus élevé.

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2015-2016, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable : D'ici 2017, augmenter de 3% le nombre d'élèves qui participent aux activités privilégiées en lien avec le code de vie.		CIBLE FINALE :
Moyens mis en place :		
1.	Application du projet de lutte contre l'intimidation	
2.	Ateliers sur l'intimidation	
3.	Révision et application du code de vie	
4.	Implantation du programme « Vers le pacifique »	
Résultats obtenus Pourcentage des élèves qui participent aux activités privilégiées Septembre à novembre 1 ^{er} cycle : 83% 2 ^e cycle : 98,8% 3 ^e cycle : 98,4% Décembre à mars 1 ^{er} cycle : 87,3% 2 ^e cycle : 100% 3 ^e cycle : 98,4% Avril à juin 1 ^{er} cycle : 97,4% 2 ^e cycle : 100% 3 ^e cycle : 100%		Recommandations et ajustements proposés Les problèmes liés à l'intimidation et la violence ne sont pas nombreux dans notre établissement. En 2015-2016, nous avons relevé qu'un seul cas d'intimidation et il a rapidement été traité. Par contre, une réflexion d'équipe devra être amorcée durant l'année 2016-2017 puisque le programme d'habiletés sociales ne semble pas très investi dans les classes et les enseignants questionnent sa pertinence. Une activité école, en lien avec la gestion de la différence, a été faite pour tous les élèves de l'école avec la <i>Journée Rose</i> . Différentes activités en lien avec la lutte à l'intimidation et la violence ont aussi été faites durant l'année, et la présence de notre éducatrice spécialisée fait une grande différence.

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2015-2016, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable : D'ici 2016, tous les élèves appliqueront la politique alimentaire de la commission scolaire en classe.		CIBLE FINALE : Tous les élèves auront des collations santé	
Moyens mis en place :			
1.	Le défi alimentaire dans le cadre du cours d'éducation physique et à la santé impliquant à la fois l'élève et ses parents		
2.	La capsule santé diffusée dans le cadre d'une communication mensuelle aux parents, sur le site Internet de l'école et affichée à l'entrée de l'école		
3.	Activités portant sur la saine alimentation en classe		
4.	Activités en lien avec l'alimentation et activités culinaires au service de garde		
Résultats obtenus : Le défi alimentaire a été fait sous une forme très novatrice avec la participation des parents. Les capsules santé ont été diffusées dans le communiqué aux parents. Une attention particulière est portée sur le contenu des boîtes à lunch au service de garde ainsi que les collations en classe. Des activités en lien avec l'alimentation sont proposées aux élèves qui fréquentent le service de garde.		Recommandations et ajustements proposés • Bel ajustement et bonne participation de l'enseignant d'éducation physique aux différents programmes. • Étant dans un milieu socio-économique favorisé, ce défi est moins important pour l'équipe-école puisque les parents sont déjà très mobilisés.	

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2015-2016, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable : Augmenter de 5% le taux de réussite des élèves du 3 ^e cycle à la course officielle de la commission scolaire.		CIBLE FINALE : Passer de 92% à 97% pour les élèves du 3 ^e cycle.
Moyens mis en place :		
1.	Offrir des activités parascolaires animées	
2.	Activités physiques rassembleuses (par exemple : Bouge-Dons, olympiades et carnaval d'hiver)	
3.	Activités physiques extérieures au service de garde	
Résultats obtenus <u>Juin 2014</u> Taux de réussite épreuve de course continue : 1 ^{er} cycle : 95,5% 2 ^e cycle : 80% 3 ^e cycle : 91,7% Groupes adaptés : 52,9% <u>Juin 2015</u> Taux de réussite épreuve de course continue : 1 ^{er} cycle : 100% 2 ^e cycle : 100% 3 ^e cycle : 92% <u>Juin 2016</u> Taux de réussite épreuve de course continue : 1 ^{er} cycle : 100% 2 ^e cycle : 100% 3 ^e cycle : 97%		Recommandations et ajustements proposés • Cible atteinte au niveau du 3^e cycle. • Des activités parascolaires ont été présentées aux élèves : hockey cosom et volley-ball inter école. Deux équipes de l'école ont également participé à un tournoi de volley-ball en collaboration avec le Collège St-Paul. • Des activités rassembleuses ont eu lieu : Olympiades, <i>Défi Pierre Lavoie</i>, récréations animées durant le mois de l'activité physique. • Présence d'un club de course à partir du printemps 2016. Participation à la course du <i>Défi Brise Glace</i> en collaboration avec certains membres du personnel de l'école.

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2015-2016, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable : D'ici 2016, offrir aux élèves une activité qui permet de faire connaître différents parcours scolaires.		CIBLE FINALE : 1 activité par année
Moyens mis en place :		
1.	Activités en classe : participation des parents	
2.	Présentation de vidéos (semaine de la persévérance scolaire)	
Résultats obtenus Cet objectif n'a pas été travaillé en 2014-2015 ni en 2015-2016.		Recommandations et ajustements proposés • Cet objectif ne semble pas prioritaire et un questionnement important devra être fait avec l'équipe école. Malgré les constats faits l'an dernier, aucune activité en lien avec les métiers ou les différents parcours scolaires n'ont été présentées. La semaine de la persévérance scolaire a tout de même été soulignée dans toutes les classes en plus de ce qui était prévu par le conseil des commissaires.

CONCLUSION

2016 fut une année où nous avons amorcé un travail de réflexion plus approfondi en lien avec nos pratiques pédagogiques. C'est également une année où nous avons senti que la stabilité à la direction de l'école a apporté une certaine confiance dans l'équipe. La collaboration est plus grande et les réflexions plus approfondies et plus près du mandat pédagogique. La présence du comité transition primaire-secondaire a pu alimenter certaines de nos réflexions pédagogiques. Par contre, étant en année de négociation syndicale, il est bien évident que cela a eu un impact important durant la première portion de l'année scolaire. Il est aussi intéressant de mentionner l'impact positif du changement apporté au niveau de l'offre de service de nos conseillers pédagogiques en lien avec le développement des compétences de nos enseignants.

De façon générale, nous notons vraiment un changement positif au niveau du climat de l'équipe école. La participation au *Défi Pierre Lavoie* semble avoir été grandement apprécié de la part des parents. Différentes activités comme le *Spectacle de Talents* ou la *Journée Rose* ont permis de mobiliser l'équipe et de développer notre sentiment d'appartenance.

RETOUR SUR LES CIBLES DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2015-2016

- Travailler en collaboration avec les conseillers pédagogiques **amorcé, à poursuivre**
- Favoriser le travail d'équipe et la formation continue du personnel **amorcé, à poursuivre**
- Conserver un climat sain et constructif **atteint en grande partie**
- Conserver un bilan financier positif au service de garde **atteint**
- Faire connaître et appliquer au quotidien, les moyens inscrits dans notre convention de gestion et de réussite éducative **à poursuivre**
- Amorcer une réflexion de plan de formation pour tous **à poursuivre**
- Établir un processus d'encadrement au niveau de certains corps d'emploi au soutien **amorcé, à poursuivre**
- Continuer à miser sur le dynamisme et la qualité d'accueil de toute l'équipe/école pour favoriser l'intégration du nouveau personnel et des nouveaux élèves **belle force**
- Poursuivre les diverses formes d'intégration avec les élèves des classes spécialisées **grande amélioration**
- Poursuivre le travail amorcé en lien avec la démarche de plan d'intervention **grande amélioration, à poursuivre**

VOICI DONC LES CIBLES POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2016-2017

- Travailler en collaboration avec les conseillers pédagogiques
- Favoriser le travail d'équipe et la formation continue du personnel
- Faire connaître et appliquer au quotidien, les moyens inscrits dans notre convention de gestion et de réussite éducative
- Amorcer une réflexion de plan de formation pour tous
- Établir un processus d'encadrement au niveau de certains corps d'emploi au soutien
- Poursuivre les diverses formes d'intégration avec les élèves des classes spécialisées
- Mise en place du comité parc école pour l'embellissement de notre cour d'école
- Mettre en place un plan de développement pédagogique
- Mettre en place un plan de développement informatique au niveau pédagogique et technique
- Conserver un service personnalisé pour nos élèves HDAA

Annie Pontbriand

Directrice



BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2015-2016

Ce document se veut un compte rendu sommaire des activités du conseil d'établissement de l'école **du Carrousel** pour l'année scolaire 2015-2016.

Au cours de cette période, le conseil était conformément constitué de onze (11) membres, dont cinq (5) parents et cinq (6) membres du personnel de l'école répartis en quatre (4) enseignants titulaires, une (1) représentante du service de garde et une (1) représentante du personnel non enseignant. Le conseil a siégé à sept (7) reprises, en mettant de l'avant un climat de collaboration, de respect et de partage des informations, toujours dans l'objectif commun de favoriser le bien-être des élèves, leurs apprentissages et leur milieu de vie scolaire. Relevons également la participation d'un (1) membre du conseil d'établissement aux rencontres du Comité de parents de la Commission scolaire, nous permettant d'avoir une représentation à cette instance et d'être à l'affût des sujets traités à ce palier.

Tout au long de l'année et tel que régi, divers dossiers, activités et projets ont pu être discutés, approuvés ou adoptés par les membres du conseil d'établissement. Parmi ceux-ci, relevons notamment :

- Projet éducatif et plan de réussite
- Grille-matières
- Activités éducatives complémentaires
- Programmation des activités du service de garde
- Prévisions budgétaires de l'école
- Activités de financement
- Frais chargés aux parents
- Critères de sélection de la direction d'école

Le conseil a soutenu diverses activités tout au long de la dernière année, dans la continuité du projet éducatif et tout en ayant à cœur le développement global des élèves.

De manière particulière, nous relevons la venue à l'école d'une conteuse qui a su éveiller l'imaginaire des élèves. Portons aussi à votre attention la continuité du Club de course et de manière associée, la participation de plusieurs à l'évènement de course *Défi brise-glace* de Varennes. A aussi eu lieu pour la première fois, l'intégration des cubes énergie associés au *Défi Pierre Lavoie*, qui a permis la visite du *Véhicube* à notre école. Par ailleurs, l'obtention d'une bourse a permis le projet novateur de cours d'initiation à la cuisine pour certains élèves.

Ces diverses activités, se sont notamment voulu le reflet de notre projet *École en forme et en santé*. D'autre part, des cours de musique sur l'heure du midi ont été offerts aux élèves et la réalisation d'un spectacle de talents a également eu lieu en clôture de fin d'année permettant diverses formes d'expression.

Les diverses campagnes de financement entérinées par le conseil d'établissement : ristournes des photos scolaires et *Dictée PGL* ont permis d'amasser la somme approximative de 1 755 \$. Ces sommes, comme toujours, sont réinvesties directement pour les élèves, que ce soit en achat de matériel ou en tenue d'activités.

Au cours de l'année, le conseil a également pu suivre les développements entourant la circulation automobile et la relocalisation de l'entrée du service de garde, dans l'optique d'assurer une meilleure sécurité aux élèves. Les informations détaillées à ce sujet vous ont été envoyées dans un récent communiqué en date du 30 août.

Dans la lignée de ce qui avait pu vous être annoncé l'an dernier, le conseil a mis sur pied un comité de travail pour le développement de l'ambitieux projet de parc école, auquel vous serez certes amené à vous impliquer et à contribuer au cours des prochaines années. C'est avec beaucoup de motivation que les membres de ce comité ont commencé à formuler des idées et à élaborer les étapes à suivre.

En ce début d'année scolaire, nous vous informons que notre école, pour l'année 2016-2017, sera composée de trois (3) groupes au préscolaire, onze (11) groupes au primaire et trois (3) groupes en adaptation scolaire.

C'est donc sous le sceau d'un grand enthousiasme et d'une belle fébrilité, unique à la rentrée scolaire, que nous souhaitons inaugurer avec vous cette nouvelle année de découvertes, d'apprentissages, de défis et de réalisations qui est à notre porte.

Stéphanie Fournier
Présidente CÉ

Annie Pontbriand
Directrice

13 septembre 2016