



Rapport Annuel

2014-2015

RAPPORT ANNUEL 2014-2015

ÉCOLE DU CARROUSEL

PREMIÈRE PARTIE : LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

Présentation de l'établissement

L'école du Carrousel, située dans le secteur sud-est de la ville de Varennes sur la rive-sud de Montréal est dotée d'infrastructures fonctionnelles et de locaux accueillants. Elle offre des services éducatifs à 315 élèves de l'éducation préscolaire à la 6^e année du primaire, incluant les élèves en classes spécialisées. L'école compte deux classes pour les élèves ayant un trouble envahissant du développement, une classe pour enfants EHDAA 4 ans ainsi que deux classes du préscolaire et douze classes de niveau primaire.

Le milieu socioéconomique francophone n'a pas d'aspect interculturel. Il y est considéré aisé selon les critères d'analyse du ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports. Nos familles constituent un milieu privilégié qui valorise la scolarisation. C'est un milieu attentif à l'enfant et exigeant envers les services scolaires. La collaboration avec l'école est bonne et l'on peut dire que c'est un milieu propice aux apprentissages, riche en stimulations culturelles. On pourrait ajouter qu'un tel milieu est quelque peu fermé sur lui-même et offre ainsi à l'école le défi d'une ouverture vers l'extérieur, sur le monde.

Le personnel de l'école du Carrousel est composé de 26 membres du personnel enseignant, de 24 membres du personnel de soutien incluant 17 membres du service de garde ainsi que de 6 professionnels de l'éducation. L'école du Carrousel offre des services professionnels aux élèves tels que l'orthophonie, la psychologie et la psychoéducation ainsi que les services dispensés par une infirmière, un travailleur social et une hygiéniste dentaire. Ces services sont desservis respectant l'ordre de priorité établi par la direction.

L'école du Carrousel est un milieu où certains membres du personnel y travaillent depuis longtemps et y sont très attachés. Plusieurs d'entre eux étaient même présents à l'ouverture de l'école en 1998. Un défi important est présent au niveau du sentiment d'appartenance de l'équipe.

Ressources allouées et décisions budgétaires

Concernant le budget, nous terminons l'année avec un budget positif pour l'école et un déficit au service de garde. Cette situation nous préoccupe grandement. En ce qui concerne le service de garde, un travail de restructuration a été fait pour l'année 2015-2016. Tous les postes budgétaires ont été scrutés à la loupe. Considérant les compressions importantes prévues en 2015-2016, cette restructuration était inévitable. Nous avons pu constater que d'importantes coupures pouvaient être faites au niveau des ressources humaines ainsi qu'au niveau des horaires de travail des éducatrices, sans toutefois toucher le service offert à nos élèves.

Pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves, nous avons bonifié différentes ressources au plan des effectifs de base. Nous avons d'abord fait l'embauche d'une éducatrice spécialisée afin de donner un service aux élèves des classes régulières, plus particulièrement aux élèves ayant des besoins particuliers. Nous avons également bonifié le service d'orthopédagogie afin d'offrir un soutien en mathématique. Grâce à différentes économies générées par le plan d'effectif, nous avons aussi pu faire l'achat de matériel d'ergothérapie autant pour nos classes de développement communicatif et social que nos groupes du régulier.

Dans le cadre de la mesure « École en forme et en santé » et en lien avec le but 4 de la convention de gestion, les élèves de la 4e, 5e et 6e année ont pu s'inscrire à différentes activités sportives, dont le kin ball et le mini volley. Les élèves de 5^e année ont aussi eu la chance de participer à une journée d'activités dans un centre sportif Montréalais. Grâce à un don des épiciers Métro, nous avons eu la chance de permettre à tous nos élèves inscrits au club de course de participer au défi Brise-Glace pour une course de 5km. De plus, tous les élèves de l'école avaient aussi la chance de s'inscrire à une course de 1km à ce même événement. La mesure « lecture à l'école » nous a permis de dépenser plus de 4 000 \$ pour l'achat de livres de bibliothèque.

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2014-2015, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable : D'ici 2015, augmenter de 3% le résultat moyen des élèves pour la compétence 1 en mathématique à la fin de chaque cycle.		CIBLE FINALE : <u>1er cycle :</u> passer de 79.9% à 82.9% <u>2e cycle :</u> passer de 78,7% à 81.7 % <u>3e cycle :</u> Passer de 72.7% à 75.7%
Moyens mis en place :		
1.	Formation et mise en œuvre de la progression des apprentissages.	
2.	Accompagnement des équipes cycle pour la planification annuelle et la modélisation pour les tâches complexes en mathématique. (formation offerte durant l'année scolaire 2012-2013)	
Résultats obtenus : <u>Résultat moyen juin 2014</u> 1 ^{er} cycle 80.9 % 2 ^e cycle 77.03 % 3 ^e cycle 76.68 % <u>Nombre d'élèves en échec :</u> 1 ^{er} cycle : 2 filles 2 ^e cycle : 1 fille et 2 garçons 3 ^e cycle : 3 filles et 3 garçons <u>Résultat moyen juin 2015</u> 1 ^{er} cycle 79.75 % 2 ^e cycle 78.25 % 3 ^e cycle 78.75 % <u>Nombre d'élèves en échec :</u> 1 ^{er} cycle : 3 filles et 1 garçon 2 ^e cycle : 4 filles et 1 garçon 3 ^e cycle : 5 filles et 2 garçons		Analyse des résultats Les résultats moyens ont augmenté pour les élèves du 3^e cycle. Par contre, bien que le nombre d'élèves en échec soit presque le même, nous retrouvons un nombre important d'élèves fragiles au 3^e cycle. Neuf élèves se trouvent dans la zone du 60%-65%. C'est donc dire que 17% de nos élèves sont, soit en échec ou dans une zone fragile. Cette situation est aussi présente en 4^e année avec six élèves en échec et cinq élèves dans la zone vulnérable. Cela suppose que 33% de nos élèves sont dans une zone avec difficultés d'apprentissage.

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2014-2015, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable D'ici 2014, réaliser deux activités visant la connaissance de soi (bien identifier ses forces et ses intérêts) dans chacun des cycles.		CIBLE FINALE : D'ici juin 2014, 2 activités en lien avec la connaissance de soi auront été faites.
Moyens mis en place :		
1.	Ateliers sur l'estime de soi (Volet vers le Pacifique)	
2.	Valorisation des talents et du positif à l'intérieur de la classe et de l'école	
3.	Approche orientante : inviter les parents et des conférenciers à venir parler de leur occupation aux élèves.	
Résultats obtenus Plusieurs activités : - Semaine de la persévérance scolaire - Méritas aux élèves autant au plan académique que comportemental – peu utilisé - Club de l'autonomie (3^e et 5^e année) - Organisation d'une collecte de sang par les élèves de 6^e année - Ateliers avec la psychoéducatrice pour les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle - Ateliers d'habiletés sociales avec l'éducatrice spécialisée - Programme Vers le Pacifique utilisé par tous les groupes - Ateliers avec l'infirmière au 3^e cycle - Gang de choix avec la psychoéducatrice au 3^e cycle - Projet école orientante avec les élèves des classes de 3^e année		Recommandations et ajustements proposés • Les activités en lien avec la connaissance de soi sont assez nombreuses. Par contre, un travail devra être fait au niveau de l'approche orientante. Il s'agit d'une sphère qui n'est pas tellement travaillée en classe.

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2014-2015, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable : D'ici 2015, augmenter de 3% le résultat moyen des élèves, en lecture, à la fin de chacun des cycles.		CIBLE FINALE : En 2015, le résultat moyen des élèves devra passer de 1 ^{er} cycle : 79% à 82% 2 ^e cycle : 74% à 77% 3 ^e cycle : 80% à 83%
Moyens mis en place :		
1.	Activités de sensibilisation à la conscience phonologique dès la maternelle.	
2.	Planification de la lecture en lien avec la progression des apprentissages	
3.	Planification de l'enseignement des stratégies de lecture visant une progression. (Référentiel commun)	
4.	Valorisation de la lecture auprès des élèves et des parents : ▪ Réaménagement de la bibliothèque afin de pouvoir entre autres y réaliser différentes activités animées ▪ Périodes quotidiennes de lecture (formules variées : lecture autonome, en équipe, etc.) ▪ Offrir des choix (genres littéraires, styles, types de lecture) et des thèmes variés afin de répondre aux intérêts de l'ensemble des élèves ▪ Activités variées dans le cadre de la semaine de la lecture	
Résultats obtenus <u>Résultat moyen juin 2014</u> 1 ^{er} cycle 80.68 % 2 ^e cycle 76.85 % 3 ^e cycle 76.43 % <u>Nombre d'élèves en échec :</u> 1 ^{er} cycle : 2 filles et 2 garçons 2 ^e cycle : 2 garçons 3 ^e cycle : 2 garçons <u>Résultat moyen juin 2015</u> 1 ^{er} cycle 78.5 % 2 ^e cycle 78.25 % 3 ^e cycle 78.25 % <u>Nombre d'élèves en échec :</u> 1 ^{er} cycle : 4 filles et 1 garçon 2 ^e cycle : 1 fille 3 ^e cycle : 2 filles 1 garçon		Recommandations et ajustements proposés • Les résultats sont, de façon générale, satisfaisants. Il n'y a qu'au premier cycle où l'on observe une légère diminution par rapport à l'an dernier. Par contre, le nombre d'élèves en échec au 1^{er} cycle demeure assez stable. Pour le 2^e et 3^e cycle, il est intéressant de constater le gain tout de même important au niveau du résultat moyen obtenu. • En lien avec la cible finale, nous constatons qu'aucun cycle n'a atteint cette cible. Par contre, il est important de constater que nos taux de réussite sont tous au-delà de 93.5%, ce qui est tout de même excellent. Un questionnement devra être fait par rapport aux cibles fixées.

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2014-2015, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable D'ici 2015, augmenter de 3% le résultat moyen des élèves à la fin de chacun des cycles en écriture		CIBLE FINALE : D'ici 2015, le résultat moyen des élèves passera de : 1 ^{er} cycle : 77.1% à 80.1% 2 ^e cycle : 74.7% à 77.7% 3 ^e cycle : 76.9% à 79.9%
Moyens mis en place :		
1.	Révision et utilisation du code de correction (visuel) : cibler quand et comment on l'utilise et enseigner comment on l'utilise	
2.	Créer des occasions significantes pour faire écrire les élèves	
3.	Modélisation en classe ; enseignement explicite des stratégies d'écriture	
Résultats obtenus : <u>Résultat moyen juin 2014 :</u> 1 ^{er} cycle 78.28 % 2 ^e cycle 77.58 % 3 ^e cycle 76.63 % <u>Nombre d'élèves en échec :</u> 1 ^{er} cycle : 2 filles et 1 garçon 3 ^e cycle : 1 garçon <u>Résultat moyen juin 2015 :</u> 1 ^{er} cycle 77 % 2 ^e cycle 78.75 % 3 ^e cycle 78 % <u>Nombre d'élèves en échec :</u> 1 ^{er} cycle : 4 filles 2 ^e cycle : 2 filles et 3 garçons 3 ^e cycle : 4 garçons		Recommandations et ajustements proposés Dans l'ensemble, les taux de réussite de nos élèves se situent tous au-dessus de 90%. 1^{er} cycle; 93.5% 2^e cycle; 90.75% 3^e cycle; 96.75% Par contre, nous constatons une difficulté au premier cycle puisque le résultat moyen est encore loin de la cible fixée (80,1%). Une réflexion devra être amorcée par l'équipe école en lien avec les services offerts. Devrions-nous intervenir autrement et peut-être de façon plus accentuée au premier cycle? Les moyens mis en place sont-ils vraiment pertinents et probants? Aussi, avec la mise sur pied du comité transition primaire/secondaire, la réflexion au niveau de l'école en lien avec le nouveau code de correction s'est arrêtée. Par contre, nos résultats nous démontrent clairement qu'une réflexion doit être faite afin d'uniformiser nos pratiques. De plus, en lien avec les occasions significantes pour faire écrire, quelles sont les types d'occasions proposées? Un monitoring devra être fait dans les moyens proposés et utilisés. La place de l'orthopédagogue et son rôle devront peut-être être revus; dénombrement flottant vs présence et support en classe.

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2014-2015, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable : D'ici 2015, augmenter de 1% le résultat moyen des élèves ayant un résultat disciplinaire égal ou inférieur à 65% en français écriture.		CIBLE FINALE : Passer de 56% à 57%
Moyens mis en place		
1.	Intervention et dépistage précoce au préscolaire et au 1 ^{er} cycle	
2.	Modifications et adaptation des travaux et des évaluations (différenciation pédagogique)	
3.	Actualisation de la démarche d'intervention auprès des élèves en difficultés prévoyant entre autres la mise à jour des dossiers afin de bien répondre aux besoins et assurer un suivi.	
4.	Formations aux enseignants sur les différentes clientèles (TDAH, SGT, TED, dyspraxie, etc.	
5.	Réorganisation du service en orthopédagogie en lien avec le cadre de référence de la CSP à partir d'un plan d'action établi en début d'année d'un commun accord avec l'équipe d'enseignants et l'orthopédagogue dans la but de répondre le mieux possible aux besoins des élèves en difficulté.	
Résultats obtenus <i>En 2013-2014, 22 élèves de la 1^{re} à la 6^e année avaient 65% ou moins en écriture. Leur résultat moyen était de 60,4%. C'est une augmentation considérable compte tenu des résultats en référence de 2009-2010 qui étaient à 56%.</i> En 2014-2015, 28 élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année avaient 65% ou moins en écriture. Leur résultat moyen était de 61.07%. C'est une augmentation de 0.67% par rapport à l'an dernier. C'est également une nette amélioration par rapport au taux en référence de 56%. Cet objectif est atteint.		Recommandations et ajustements proposés La structure actuelle de rencontres à toutes les étapes avec les professionnels, la direction et les titulaires permet d'avoir un excellent suivi. Aussi, les rencontres multi placées à l'horaire de façon régulière permettent également d'assurer un service plus encadré pour cette clientèle fragile. La présence d'une éducatrice spécialisée en support aux enseignants fait aussi une grande différence et permet à certains élèves plus fragiles d'être davantage disponibles. Plusieurs moyens, non identifiés ici, ont favorisé la réussite de nos élèves et ont permis aux élèves plus fragiles d'être accompagnés.

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2014-2015, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable : D'ici 2015, réaliser deux activités de prévention pour lutter contre l'intimidation et la violence.		CIBLE FINALE : Présence de deux activités
Moyens mis en place :		
1.	Application du projet de lutte contre l'intimidation	
2.	Ateliers sur l'intimidation	
3.	Révision et application du code de vie	
4.	Implantation du programme «Vers le pacifique»	
Résultats obtenus Révision du protocole pour lutter contre l'intimidation et la violence fait. Révision du code de vie. Implantation du programme Vers le pacifique dans toutes les classes.		Recommandations et ajustements proposés Les problèmes liés à l'intimidation et la violence ne sont pas nombreux dans notre établissement. En 2014-2015, nous avons relevé qu'un seul cas d'intimidation et il a rapidement été traité.

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2014-2015, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable : D'ici 2015, tous les élèves appliqueront la politique alimentaire de la commission scolaire en classe.		CIBLE FINALE : Tous les élèves auront des collations santé
Moyens mis en place :		
1.	Le défi alimentaire dans le cadre du cours d'éducation physique et à la santé impliquant à la fois l'élève et ses parents	
2.	La capsule santé diffusée dans le cadre d'une communication mensuelle aux parents, sur le site Internet de l'école et affichée à l'entrée de l'école	
3.	Activités portant sur la saine alimentation en classe	
4.	Activités en lien avec l'alimentation et activités culinaires au service de garde	
Résultats obtenus : Le défi alimentaire n'a pas été fait. Les capsules santé ont été diffusées dans le communiqué aux parents. Les activités en lien avec la saine alimentation n'ont pas été faites. Une attention particulière est portée sur le contenu des boîtes à lunch au service de garde ainsi que les collations en classe. Des activités en lien avec l'alimentation sont proposées aux élèves qui fréquentent le service de garde.		Recommandations et ajustements proposés • Mise en place d'un comité sur les saines habitudes de vie • Sensibiliser davantage l'équipe école à cet objectif ainsi que les enseignants en éducation physique

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2014-2015, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable :		CIBLE FINALE :
Augmenter le taux de réussite des élèves du 2 ^e cycle à la course officielle de la commission scolaire.		Augmentation de 5% du taux de réussite des élèves du 2 ^e cycle.
Moyens mis en place :		
1.	Offrir des activités parascolaires animées	
2.	Activités physiques rassembleuses (Par exemple : Bouge-Dons, olympiade et carnaval d'hiver)	
3.	Activités physiques extérieures au service de garde	
4.	Trottibus	
Résultats obtenus		Recommandations et ajustements proposés
<u>Juin 2014</u> Taux de réussite épreuve de course continue ; 1 ^{er} cycle ; 95,5% 2 ^e cycle ; 80% 3 ^e cycle ; 91,7% Groupes adaptés ; 52,9%		- Mettre davantage d'activités sportives au programme du service de garde; fait. Mise en place d'une journée hockey cosom durant toute l'année scolaire à prévoir. - Mettre en place un club de course plus structuré avec un accès à un plus grand nombre d'élèves. Il est par contre intéressant de noter que tous les élèves de la 3^e à la 6^e année avaient accès au club de course. Tous les élèves de l'école ont aussi eu la chance de participer au Défi Brise Glace pour la course 1km gratuitement.
<u>Juin 2015</u> Taux de réussite épreuve de course continue ; 1 ^{er} cycle ; 100% 2 ^e cycle ; 100% 3 ^e cycle ; 92%		
Plusieurs activités sont proposées aux élèves; mini-volley inter-école, hockey cosom, club de course, athlétisme, basket-ball, freezbee.		
Un carnaval d'hiver a aussi été présenté aux élèves avec une activité d'aérobic commune ainsi que les Olympiades de fin d'année		
Participation au programme de la Ville de Varennes; congé de devoir, devoir bouger.		
De plus, dans le cadre des Récréations du Maire, différentes activités ont été vécues dont une récréation de corde à danser.		

Le plan de réussite et la convention de gestion : bilan de la mise en œuvre

En 2014-2015, l'équipe école s'est grandement mobilisée afin de mettre en place un nombre important d'activités de toutes sortes et ainsi favoriser la réussite du plus grand nombre.

Objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative

Objectif mesurable : D'ici 2015, offrir aux élèves une activité qui permet de faire connaître différents parcours scolaires.		CIBLE FINALE : 1 activité par année
Moyens mis en place :		
1.	Activités en classe : participation des parents	
2.	Présentation de vidéos (semaine de la persévérance scolaire)	
Résultats obtenus Cet objectif n'a pas été travaillé en 2014-2015.		Recommandations et ajustements proposés • À prioriser pour 2015-2016 • Cet objectif ne semble pas prioritaire

PREMIÈRE PARTIE : LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

L'année 2014-2015 fut une année de mise en place. Après la période d'adaptation vécue l'an dernier, nous étions dans une année de transition. Plusieurs changements ont été apportés, des adaptations ont été faites et ce, pour la réussite du plus grand nombre d'élèves. Les cibles fixées pour cette année ont été relevées dans l'ensemble. Certaines d'entre elles demanderont d'autres ajustements que nous allons cibler pour l'année 2015-2016.

RETOUR SUR LES CIBLES IMPORTANTES DE 2014-2015

- Revoir les différents comités école, leur pertinence, mandats et fonctionnalité, **fait**
- Poursuivre les diverses formes d'intégration avec les élèves des classes spécialisées, **fait**
- Travailler en collaboration avec les conseillers pédagogiques, **à développer davantage; défi à poursuivre pour 2015-2016**
- Revoir le dossier normes et modalités de l'école, **fait; ajustements à faire en 2015-2016**
- Encadrer davantage les plans d'intervention et la démarche tout autour, **fait**
- Poursuivre l'utilisation des courriels comme outil de communication, **fait**
- Favoriser le travail d'équipe et la formation continue du personnel, **à travailler en 2015-2016**
- Revoir les procédures au niveau des mesures d'urgence et former le personnel, **fait**
- Offrir une formation sur les mesures contraignantes au personnel ciblé, **fait**
- Conserver un climat sain et constructif, **à travailler en 2015-2016**
- Conserver un bilan financier positif au service de garde **non atteint; une restructuration complète du service de garde a été faite afin d'arriver à l'équilibre pour 2015-2016**
- Continuer à miser sur le dynamisme et la qualité d'accueil de toute l'équipe/école pour favoriser l'intégration du nouveau personnel et des nouveaux élèves, **fait**
- Poursuite de la collaboration entre l'école et la Ville de Varennes, **fait**
- Revoir le protocole de lutte à l'intimidation et la violence, **fait**
- Faire connaître et appliquer au quotidien, les moyens inscrits dans notre convention de gestion et de réussite éducative, **à poursuivre en 2015-2016**
- Faire autrement, avec moins, **c'est un défi de tous les instants**

Il est très intéressant de noter le travail accompli durant cette dernière année. Plusieurs dossiers importants étaient à revoir et le boulot a été accompli. Pour la suite des choses, il faudra considérer la conjoncture actuelle de négociations syndicales qui risque de teinter les démarches mais surtout l'implication du personnel.

VOICI DONC LES CIBLES POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2015-2016

- Travailler en collaboration avec les conseillers pédagogiques
- Favoriser le travail d'équipe et la formation continue du personnel
- Conserver un climat sain et constructif
- Conserver un bilan financier positif au service de garde
- Faire connaître et appliquer au quotidien, les moyens inscrits dans notre convention de gestion et de réussite éducative
- Amorcer une réflexion de plan de formation pour tous
- Établir un processus d'encadrement au niveau de certains corps d'emploi au soutien
- Continuer à miser sur le dynamisme et la qualité d'accueil de toute l'équipe/école pour favoriser l'intégration du nouveau personnel et des nouveaux élèves
- Poursuivre les diverses formes d'intégration avec les élèves des classes spécialisées
- Poursuivre le travail amorcé en lien avec la démarche de plan d'intervention

Annie Pontbriand

Directrice



BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2014-2015

Le présent document vise à faire sommairement état des activités du conseil d'établissement de l'école **du Carrousel** pour l'année 2014-2015.

Au cours de cette période, le conseil était conformément constitué de douze (12) membres, dont cinq (5) parents, cinq (5) membres du personnel de l'école répartis en trois (3) enseignants titulaires, une (1) représentante du service de garde, une (1) représentante du personnel non enseignant et deux (2) représentantes de la communauté n'ayant pas de droit de vote. Le conseil a siégé à neuf (9) reprises, toujours dans un climat de pleine collaboration, de respect et de transparence dans le but commun de favoriser le bien-être des élèves, leurs apprentissages et leur milieu de vie scolaire. Relevons également la présence assidue d'un (1) membre du conseil d'établissement aux rencontres du *Comité de parents* de la Commission scolaire, permettant à notre conseil d'être à l'affût des dossiers traités à ce palier.

Différentes activités ont pu être discutées, approuvées ou adoptées par le conseil d'établissement; parmi celles-ci, nous relevons :

- Projet éducatif et plan de réussite.
- Activités de financement.
- Prévisions budgétaires.
- Grille-matière.
- Critères de sélection de la direction d'école.
- Règles relatives aux frais chargés aux parents.
- Activités éducatives complémentaires.
- Programmation des activités du service de garde.

Le conseil a soutenu diverses activités cadrant dans le projet éducatif. Une autre année riche en projets et découvertes s'est écoulée pour nos élèves. Comme faits marquants, soulignons ces activités : la réalisation d'un spectacle hommage en musique, la production du spectacle de Noël au service de garde, l'obtention d'une bourse ayant permis à plusieurs élèves de participer, sans frais, à la course du *Défi Brise Glace* de Varennes et la continuation du *Club de course*, reflet de notre projet *École en forme et en santé*.

Le conseil a également entériné la mise en œuvre de diverses campagnes de financement qui ont permis de cumuler un total d'environ 2 107,89 \$ et ce, grâce à l'implication étroite du personnel de l'école et des parents, toujours au cœur des réussites accomplies. Ces sommes ont été amassées en lien à la *dictée PGL* et la *ristourne des photos scolaires*. Ces sommes sont toujours réutilisées directement auprès des élèves, que ce soit en termes d'activités ou d'achat de matériel.

Au niveau du service de garde, la tenue du sondage aux parents sur les services aux dineurs a permis de réitérer avec conviction le maintien du service bonifié aux élèves.

Une autre année pleine de défis vient de débiter avec déjà son lot de projets et d'idées qui fourmillent. Notamment, nous vous informons que le conseil a soutenu la mise sur pied d'un comité de travail pour développer l'ébauche d'un projet ambitieux visant l'aménagement et l'embellissement de notre cour d'école, sous la suggestion enthousiaste de notre directrice, Madame Pontbriand.

Finalement, notre école sera composée, pour l'année 2015-2016, de deux (2) groupes au préscolaire, onze (11) groupes au primaire ainsi que trois (3) groupes en adaptation scolaire.

C'est donc sous le sceau d'une réelle motivation face au plaisir d'apprendre et une soif de découvertes que nous souhaitons inaugurer avec vous tous cette nouvelle année qui débute.

Stéphanie Fournier

Présidente

Annie Pontbriand

Directrice

Le 15 septembre 2015